

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Алёнушка»
Муниципального образования « Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО На Педагогическом Совете МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» 30.08.2023г. Протокол №01	УТВЕРЖДЕНО Приказом №71 от 30.08.2023 Заведующий МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» Т.Ю. Сысоева
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников: Учим весело»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся 5-6 лет
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы :
Мансурова Наталья Борисовна
Старший воспитатель МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка»
МО « Барышский район» Ульяновской области

г.Барыш-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы.-3-5 стр
- 1.2. Пояснительная записка. 5-8 стр
- 1.3. Цель и задачи программы. 8-10стр
- 1.4. Планируемые результаты. 10-13 стр.
- 1.5. Формы контроля обучающихся. 13-16 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план 16-18 стр.
- 2.2.Содержание программы 18-22 стр.
- 2.3. Календарный учебный график 22-37 стр.
- 2.4. Условия реализации программы. 37-43 стр.
- 2.5. Материальное обеспечение программы. 43-45 стр.
- 2.6. Список литературы. 45-47 стр.
- 2.7. Приложения 48-56 стр.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников:Учим весело» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

1.2. Пояснительная записка.

В современном мире все больше и больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками- родителями к образовательной деятельности обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества, главным языком международного общения. В дошкольном возрасте активно развивается речь ребенка: совершенствуется ее практическое употребление, растет словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонематический слух, происходит осознание словесного состава речи. Дошкольный возраст выгоден в психофизиологическом плане для овладения языком.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, обеспечивает гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры воспитанников МБДОУ.

Воспитательная работа

Изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств, как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Профориентационная компонент программы

Включает в себя знакомство с профессией переводчика, преподавателя, их значении в жизни каждого человека. Показывает их значимость, влияние на общение между людьми, коммуникацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Английский для дошкольников: Учим весело» является модифицированной и предназначена для обучения детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения .

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовской М.Е., под редакцией Н.А.Бонк «Английский для малышей» 2016 г.

-Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Английский для дошкольников: Учим весело» направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовка, песенки, предназначенные для наиболее эффективного и продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовской М.Е., под редакцией Н.А.Бонк «Английский для малышей» 2016 г.

-Новизна программы состоит в получении элементарной языковой основы, эмоционального восприятия лексико-грамматического материала через знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка посредством учебно-игровых занятий, праздников, с использованием аудиовизуальной наглядности, коммуникативных игр, инсценировок, что позволяет рассматривать занятия как средство достижения не только обучающих, но личностных и метапредметных результатов.

-Актуальность.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку детей 5-6 лет, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

К тому же, дети смогут применить полученные знания и практический опыт при последующем обучении в школе. К этому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Инновационность программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке у детей коммуникативных способностей, а также наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в детском саду.

Доступность программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельного подхода при обучении языку.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа), предполагает проведение образовательной деятельности 2 раз в неделю по вторникам и четвергам по 1 часу. Обучение детей 5-6 лет проходит в группе 12-15 человек.

\

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы- постепенное развитие основ коммуникативной компетенции знаний английского языка у детей дошкольного возраста, развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Здесь можно выделить следующие аспекты:

- умение правильно, с фонетической точки зрения повторять английские слова, формирование слухового внимания, правильного произношения.
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
- обладание определенным количеством несложных грамматических структур и построения связного высказывания.
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- общее совершенствование речемыслительных аспектов.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, образовательных и развивающих **задач**:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.

Образовательные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

-способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.4. Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

К концу года дети должны знать:

- Счет до 10
- Цвета
- Игрушки
- Животные дикие
- Животные домашние
- Фрукты
- Овощи
- Иная еда
- Части тела
- Члены семьи
- Звуки и узнавать буквы, дающие эти звуки
- Знать наизусть стихи, песни.
- Classroom language

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, извиняться
- односложно отвечать на вопросы педагога, задавать простейшие вопросы;
- ассоциировать слова и словосочетания с

	<p>соответствующими им действиями, картинками и описаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; • понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения; • выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; • узнавать и воспроизводить звуки, английского языка • работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
--	---

1.5.Формы контроля

Оценка уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1.Входная диагностика проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

2.Промежуточный контроль обученности учащихся проводится после окончания 1 полугодия.

3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

Регулярно проводится **текущая** диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы.

При оценке уровня усвоения программы используется цветопись. Прием «Гусеница».

Зеленый цвет-«5»

Синий цвет –«4»

Красный –«Обратить внимание, недостаточно работал на занятии».

Также используется форма «Табель развития». Он используется для информирования родителей, включает такие разделы, как: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, недостатки учащегося, требующие особого внимания.

Способы определения результатов:

Входной мониторинг проводится в начале учебного года в виде практического задания с целью выявления ЗУНов.

Промежуточный мониторинг (январь)

Итоговый мониторинг (май)

Диагностический инструментарий:

3 уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, могут рассказывать стихотворения, петь песни с помощью педагога. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Не могут рассказать песни, стихи. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы проведения итогов реализации программы:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях.
- открытые занятия
- презентация деятельности на родительских собраниях.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Человеческие отношения.					
	Вводное занятие. Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».			-	опрос
	Формы приветствия и прощания. Счет. Цвета. Буквы/ звуки А,С.	10	4	6	наблюдение, опрос
	Итого по 1 модулю	12	6	6	
Модуль 2. Предметный мир.					
	Игрушки. Противоположности. Буквы D, B, O, M. Classroom language. Yes/No		3		наблюдение, опрос
	Итого по 2 модулю		3		

Модуль 3. Части тела					
	Буквы F, I, T, N				наблюдение, опрос
	Итого по 3 модулю				
Модуль 4. Животные дикие и лесные					
	Глагол Can. Глаголы действия. Б У --	8			индивидуальная работа
	Итого по 4 модулю	8			
Модуль 5. Животные домашние.					
	Буквы J, P, R, X				наблюдение, опрос
	Итого по 5 модулю				
Модуль 6. Еда					
	(Fruit and vegetables). I like, I don't like. Буквы U, W, Z				наблюдение, опрос
	Итого по 6 модулю				
Модуль 7. Члены семьи.					
1.	Члены семьи. Буквы V, Y, Q	10	4	6	Защита проекта
	Итоговое занятие по курсу				Контрольная работа

	«Английский язык для детей»				
	Итого по 7 модулю				
	ИТОГО:				

2.2.Содержание программы

Модуль 1. Человеческие отношения.

Вводное занятие. Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».

Формы приветствия и прощания. Счет. Цвета. Буквы/ звуки А,С.

Hello/goodbye. Thank you. Good morning! See you next time!

How are you? I am happy, sad, not so good, tired, great, wonderful, hungry, sleepy, angry, suprised, scared.

Count from 1 to 10.What number is it? What number is missing?

Rainbow colors everywhere: 11 colors:

Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink,white, black, brown, grey. What colour is...? It is... What color is missing?

Модуль 2. Предметный мир.

Игрушки. Противоположности. Буквы D, B, O, M. Classroom language. Yes/No

Big-small, fast-slow, open-shut, yes-no, happy-sad, cold- hot, loud-quiet, please - no,thank you.

Toys. What toy is this? It is a... What toy is missing? Dog-frog, bear-hare, car-star, doll-ball, train. Where is the...?

Classroom language- stand up, sit down, Open your books, take your pen, draw, color, look at me, look at the board, be quiet.

Модуль 3. Части тела.

Буквы F, I, T, N

Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose, fingers. Where is...? Touch your... Clap your hands, stomp your feet, stretch up high.

Модуль 4. Животные дикие и лесные.

Глагол Can. Глаголы действия. Буквы K, E, S,G, H, L

Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo, hippo, rhinoceros, leopard, elephant, snake, koala, panda, wolf, reindeer, flamingo. What is this? This is a...Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?

Where does a giraffe live? In the jungle or in the forest?

Action verbs:Jump, fly, swim, sleep, climb, hop, run, stop, dance, smile, see, draw. I can...

Модуль 5. Животные домашние.

Буквы J, P, R,X

Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck, donkey. What is this? This is a... Do you like...?

Where does a cow live? What does a say? Old MCdonald had a farm..

Модуль 6. Еда (Fruit and vegetables).

I like, I don't like. Буквы U, W, Z

Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...

Модуль 7. Члены семьи.

Буквы V, Y, Q

Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.

Have you got a mother? What is her/his name?

Finger Family.

Итоговое занятие по курсу «Английский язык для детей»

Цель: Подведение итогов деятельности и повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: игры, песни, викторина, квест.

Контроль: беседа, опрос. Задаются вопросы учащимся по всем пройденным темам.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график рассчитан на 36 недель: начало учебного года - 1 сентября 2023г , окончание - 31 мая 2024г. Допускаются занятия в каникулярное время.

Режим работы: 2 раза в неделю с 15.30 до 16.30 продолжительность учебного занятия – 1 час

№	Месяц, число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
п \ п							
Модуль 1 Человеческие отношения. (12 часов)							
1	06.09.2023	Вводное занятие. Знакомство.	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	опрос
2	13.09.2023	Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	опрос
3	15.09.2023	Знакомство с приветственными	1	15.30-16.30	Учебно- комбинированная	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО «	Опрос

		словами Hello,Hi, Bye-Bye, Goodbye				Барышский район» Старшая группа	
4	20.09.2023	.Игра Knock-knock.	1	15.30-16.30	Учебно –игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
5	22.09.2023	Продолжение приветственного диалога How are you? What's your name?	1	15.30-16.30	Учебно –игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
6	27.09.2023	I see colors everywhere. Rainbow colors. Letter A	1	15.30-16.30	Игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
7	29.09.2023	I see colors everywhere. Rainbow colors. Letter A	1	15.30-16.30	Игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
8	04.10.2023	Let's count from 1 to 10. Rainbow colors.	1	15.30-16.30	Учебно-комбинированная	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
9	06.10.2023	Let's count from 1 to 10. Rainbow colors.	1	15.30-16.30	Учебно-комбинированная	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «	Опрос

						Барышский район» Старшая группа	
1 0	11.10.20223	How are you? Feelings and emotions. Letter C	1	15.30-16.30	Игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
1 1	13.10.2023	How are you? Feelings and emotions. Letter C	1	15.30-16.30	Игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
1 2	18.10.2023	Rainbow colors everywhere: 11 colors: Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, white, black, brown, grey. What colour is...? It is... What color is missing?	1	15.30-16.30	Игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
1	20.10.2023	Знакомство с игрушками..	1	15.30-16.30	Беседа, игра.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	наблюдение
2	25.10.2023	Toys Введение лексики. Letter B.	1	15.30-16.30	Беседа, игра.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая	Наблюдение

						группа	
3	27.10.2023	Отработка лексики. What's missing? What colour is your (toy)? Letter D	1	15.30-16.30	Учебно –игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
4	01.11.2023	Отработка лексики. What's missing? What colour is your ...(toy)? Letter D	1	15.30-16.30	Учебно –игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
5	03.11.2023	Введение лексики противоположности.	1	15.30-16.30	Театрально-игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
6	08.11.2023	Сравнение игрушек. Letter M	1	15.30-16.30	Театрально-игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
7	10.11.2023	Введение Classroom language.	1	15.30-16.30	Учебно –игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
8	15.11.2023	Игра «Where is your toy?». Letter O Отработка Classroom language.	1	15.30-16.30	Учебно –игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос

1	17.11.2023	My body. Введение лексики. Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Letter I	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	опрос
2	22.11.2023	My body. Введение лексики. Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. Letter I	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
3	24.11.2023	Закрепление лексики.	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
4	29.11.2023	Игра Touch your... Where is your...? Letter T	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
5	01.12.2023	Дополнительная лексика: finger, arm, leg, chin.	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
6	06.12.2023	Игра What's missing? Letter N	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
7	08.12.2023	Введение лексики On, in, under и движения тела. Letter F	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение

8	13.12.2023	Введение лексики On, in, under и движения тела. Letter F	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
9	15.12.2023	Промежуточный контроль.	1	15.30-16.30	беседа	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
10	20.12.2023	Знакомство с традициями Merry Christmas, Happy New Year	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
11	22.12.2023	.Отработка предлогов места. On/in/under my nose, On/In/Under/By/In front of/Behind/ Between	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
12	12.01.2024	.Отработка предлогов места. On/in/under my nose, On/In/Under/By/In front of/Behind/ Between	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
1	19.01.2024	Введение лексики Wild animals. What animal is it? What color is it? Letter S	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос

2	24.01.2024	Введение лексики Wild animals. What animal is it? What color is it? Letter S1	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
3	26.01.2024	Закрепление лексики. Игра What is missing?	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
4	31.01.2024	Место обитания (Africa, in the jungle, in Australia). Letter K, E	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
5	02.02.2024	Введение лексики движения. I can jump like a kangaroo. I can fly like a pelican. Letter L, G	1	15.30-16.30	Беседа, игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	наблюдение
6	07.02.2024	Введение лексики движения. I can jump like a kangaroo. I can fly like a pelican. Letter L, G	1	15.30-16.30	Беседа, игра	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	наблюдение
7	09.02.2024	What can a kangaroo do? Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Letter H	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос
8	14.02.2024	What can a kangaroo do? Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Letter H	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» Старшая группа	Опрос

**М
о
д**

1	16.02.2024	Введение лексики домашние животные	1 Домашние животные (10 ч)	у л ь 15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
2	21.02.2024	Игра Ферма. Letter P	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
3	28.02.2023	Отработка лексики дом. животные. What is this? What color is ... Letter X	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
4	02.03.2024	Отработка лексики дом. животные. What is this? What color is ... Letter X	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
5	07.03.2024	Whatsound does a pig make?Звуоподражание всем животным.	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район»	Наблюдение

						Старшая группа	
6	14.03.2024	Игра Ферма. Letter R	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский 1 район» Старшая группа	Беседа
7	16.03.2024	Описание животного. It has got 4 legs, small ears, a long tail... Letter J	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
8	21.03.2024	Описание животного. It has got 4 legs, small ears, a long tail... Letter J	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
9	23.03.2024	Дикие и домашние животные - места обитания, описание и сравнение. My favoutite animal is...Letter U	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
10	28.03.2024	Дикие и домашние животные - места обитания, описание и сравнение. My favoutite animal is...Letter U	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос

Модуль 6. Еда (10 ч)

1	30.03.2024	Введение лексики. Are you hungry? Eat a snack. Letter W	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая 1 группа	Опрос
2	04.04.2023	Введение лексики. Are you hungry? Eat a snack. Letter W	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
3	06.04.2024	Отработка лексики. I Like, I don't like. Letter Z	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	наблюдение
4	11.04.2024	Отработка лексики. I Like, I don't like. Letter Z	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	наблюдение
5	13.04.2024	Fruit. I like, I don't like. My favourite fruit is... Letter V	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	опрос
6	18.04.2024	Fruit. I like, I don't like. My favourite fruit is... Letter V	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО «	опрос

						Барышский район» Старшая группа	
7	20.04.2024	Vegetables.I like, I don't like, My favourite vegetable is...Letter Y	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
8	25.04.2024	Повторение лексики по теме еда.	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
9	30.04.2024	Сортировка еда. Letter Q	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
10	03.05.2024	Сортировка еда. Letter Q	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос

Модуль 7. Члены семьи. (12 ч)

1	08.05.2024	Finger Family. Введение лексики My Family. Сочетание СН	1	15.30-16.30	Беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский	Наблюдение
---	------------	---	---	-------------	--------	--	------------

						район» Старшая группа	
2	10.05.2024	. Finger Family. Введение лексики My Family. Сочетание СН	1	15.30-16.30	беседа	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Наблюдение
3	15.05.2024	Презентация своей семьи.	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
4	17.05.2027	. Сочетание SH	1	15.30-16.30	Учебно- игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	опрос
5	20.05.2024	Описание внешности членов семьи.	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	опрос
6	22.05.2024	Сочетание СК	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район»	опрос

						Старшая группа	
7	24.05.2024	The monster Family. Игра. Повторение всех звуков алфавита и сочетаний.	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
8	27.05.2024	The monster Family. Игра. Повторение всех звуков алфавита и сочетаний.	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	опрос
9	28.05.2024	Сортировка гласные согласные.	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
10	29.05.2024	Сортировка гласные согласные.	1	15.30-16.30	Учебно -игровая	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
11	30.05.2024	Итоговый контроль	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос

12	31.05.2024	Итоговый контроль	1	15.30-16.30	Игра	МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» МО « Барышский район» Старшая группа	Опрос
	ИТОГО		72 часа				

2.4. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение-педагог дополнительного образования .

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребёнка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

занятия – беседы;

специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

музыкальное занятие;

утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;

совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;

индивидуальная работа детей;

знакомство с литературой;

Диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях

и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD-дисков, есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Основной материал программы:

- игровые упражнения
- тематические картинки
- песенки
- стихи
- упражнения по раскраске для развития моторики
- прописи.

Принципы обучения:

- занимательность
- интегрированность
- проблемность
- доступность
- наглядность в естественном общении.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя

это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Формы организации образовательной области.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

Материальное обеспечение программы

Общие требования к обстановке в кабинете:

Объединение «Английский для дошкольников: Учим весело» располагается в групповом помещении на втором этаже МБДОУ. Группа обеспечена соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, стеллажами и шкафами для хранения дидактического материала.

Группа учеников состоит из 12-15 человек. Дети работают в мини- группах по 2-3 в каждой. Вентиляционная система кабинета оконная. Эстетическое оформление хорошее. В кабинете организована выставка работ учащихся. У каждого ребенка – блокнот, ручка, карандаши цветные, альбом. Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

1. Готовность педагогов (изучение научно-методической литературы; изучение и внедрение в образовательный процесс образовательного учреждения современных методов и технологий работы с детьми; отработка взаимодействия воспитателей со специалистами; профессиональная переподготовка педагогических кадров);

2. Построение развивающей среды и использование следующих дидактических материалов и технических средств обучения:

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- телевизор,
- DVD-плеер
- фотоаппарат

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. Стихи, загадки.
5. Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic English.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Гомза С.Х. Английский для дошкольников. – Минск: Высш. шк., 2011г.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г..
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. – М.: Эксмо, 2009г.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
7. Майер А.А. Образовательная программа «Английский язык для дошкольников», Великий Новгород, 2011г.
8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991г..
- 9.Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988г..
- 10.Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
- 11.Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет/ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. И перераб. – М.: Эксмо, 2013г.
- 12.Шалаева Г.П. Английский язык/Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ: Слово, 2013г.

Литература для родителей :

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей/ Под редакцией Н.А. Бонк. И.: РОСМЭН-ПРЕСС, - 2004-2005
2. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников/ Ю.В. Кириллова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
3. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985г., — №5.

Литература для детей:

1. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
2. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003

Интернет-ресурсы:

<http://kenglish.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://doshkolnik.ru>
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
<http://www.maaam.ru>
<http://www.babylessons.ru>
<http://www.bilingual.ru>
<http://lykoshko.wordpress.com>
<http://azenglish.ru>
<http://detsadmickeymouse.ru>
<http://academicon.ru>
<http://ped-kopilka.ru>
<http://online-teacher.ru>
<http://english4kids.russianblogger.ru>
<http://nattik.ru>
<http://englishon-line.ru>
<http://kids-time.org>
<http://english-basis.ru>
<http://www.razvitierbenka.com>
<http://www.mamac.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://lad-lad.ru>
<http://www.fun4child.ru>
<http://www.englishforkids.ru>

2.7. Приложения

Прописи. Alphabet Review WorkSheets.pdf

Приложение 1.
См. Отд. файл

Приложение 2.

I can jump like a frog.
I can sing like a bird.
I can run like a dog.
I can smile like a crocodile.

I can go to the Zoo.
I can see a kangaroo,
I can feed a hare,
I can draw a bear.

One, two, three, four! Who is knocking at the door ?
Five, six, seven, eight ! I am sorry, I am late (
Nine, ten, nine, ten ! Come in, and don't be late again !

Приложение 3.

My name is _____

Color the faces!!!



Happy



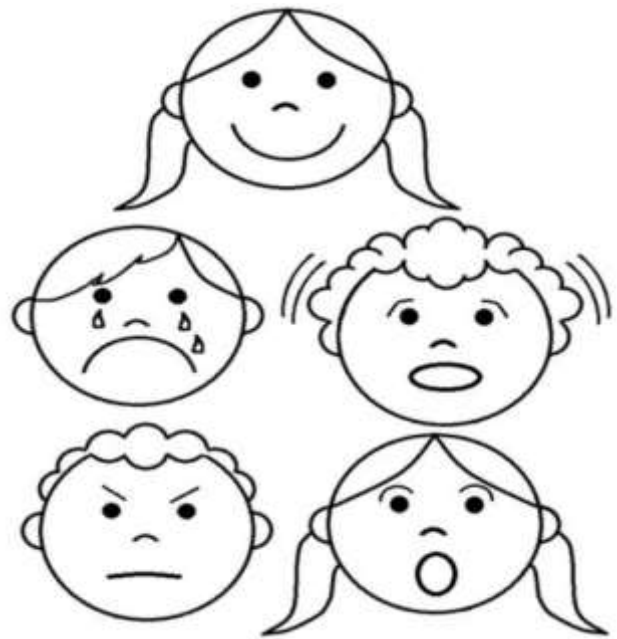
Sad



Sleepy



Angry



Feelings

The pattern was created by Joanna Birmingham
www.totspingreenbest.blogspot.com

Happy



Angry

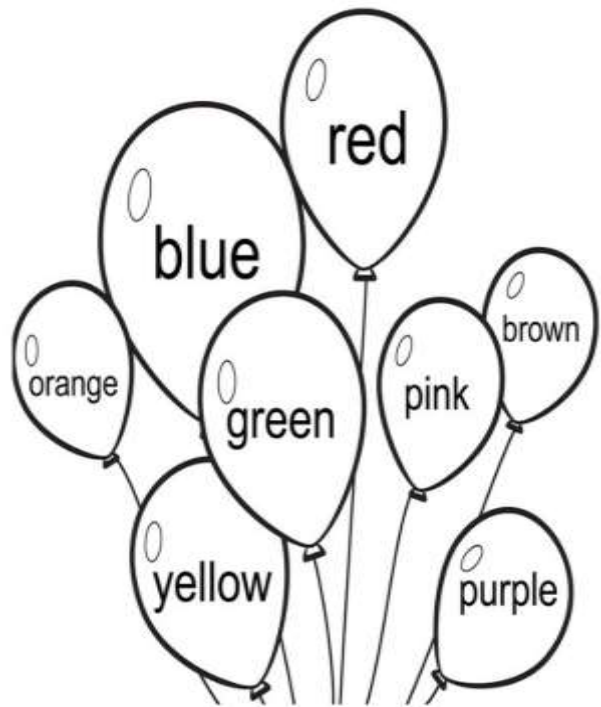


Sad

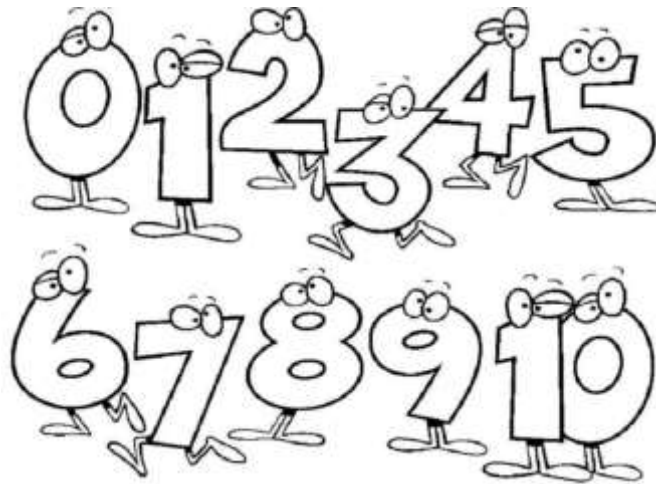


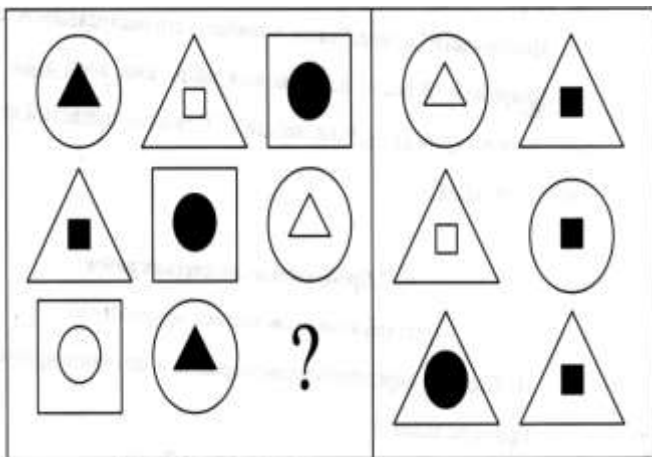
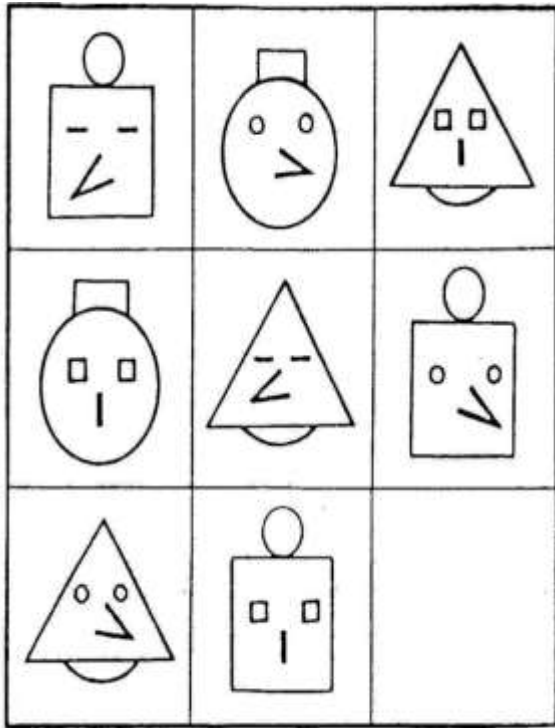
Silly





Color the Balloons!





Weet-Bix

How many can you count?

Let's learn how to count. How many cars, balls or apples can you see? Can you find the number on the sticker sheet which matches to 'How many?' in each group and stick that number next to its group? You will find the sticker sheet inside specially marked packs of Weet-Bix for Kids. Colour-in to finish the sheet and put on your fridge, a wall or give to your teacher.

