

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Алёнушка»  
муниципального образования « Барышский район» Ульяновской области

<b>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО</b> На Педагогическом Совете МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» 30.08.2023 Протокол №01	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом №71 от 30.08.2023 Заведующий МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» Т.Ю. Сысоева
--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-научной направленности  
«Эколята»**

**Срок реализации: 1 год -72 часа**  
**Уровень- базовый**  
**Возраст детей: 5-7 лет**

**Автор-составитель:**  
Мансурова Наталья Борисовна-заместитель заведующего  
по ВМР, старший воспитатель  
МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка»  
МО « Барышский район» Ульяновской области.

**г.Барыш, 2023 г.**

## **Содержание :**

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

1.1.Пояснительная записка	3-6 стр.
1.2.Цель и задачи программы	6-8 стр.
1.3. Содержание программы	8-13 стр.
1.4.Планируемые результаты	14-15 стр.

### **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1.Календарный учебный график	15-26стр.
2.2.Условия реализации программы	26-27 стр.
2.3. Формы аттестации	28 стр.
2.4. Оценочные материалы	29-33стр.
2.5. Методические материалы	34-35 стр.
2.6. Список литературы	36-37 стр.

## РАЗДЕЛ №1

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.Сухомлинский

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОО.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, ребята- дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня когда, родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают ребенку, не всегда правильное отношение к окружающим людям, к окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения не помогают. Связано это также с незнаниями правил взаимодействия с объектами природы.

К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как и я и т. д.)

Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие.

Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

В основу содержания образовательной программы: «Эколята» легла программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Алёнушка» МО «Барышский район» от 11.05.2021г., Пр № 169

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05.04.2017. серия 73Л01 № 0001675  
Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;  
Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;  
Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 5-7 лет.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. . Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана педагогическим коллективом МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме. Основными участниками реализации программы дополнительного образования «Эколята» являются: дети дошкольного возраста 5-7 лет (именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста).

## **1.2.Цель и задачи программы**

Цель программы: Формирование начала экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

*Развивающие:*

- развитие эмоционально – чувственной сферы дошкольника;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- развитие самостоятельности, умения делать выводы и принимать решения;
- развитие творческих способностей;
- развитие способности видеть красоту, ценность природы, неповторимость живых объектов;
- обогащение словарного запаса детей.

*Воспитательные:*

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- привитие чувства сопереживания ко всему живому;
- привитие чувства личной ответственности за окружающую природу;
- привитие элементарных навыков гуманного межличностного общения.

*Обучающие:*

- дать начальные сведения о живой и неживой природе;
- дать представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- привить элементарные навыки природоохранной деятельности и экспериментирования с живой и неживой природой;
- формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- изучение и исследование конкретных объектов природы.

**Принципы** работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий по программе дополнительного образования «Эколята»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-7 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае. Программа состоит из 3 модулей. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.)

#### **Воспитательная работа**

В ходе получения знаний дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

#### **Проориентационный компонент программы**



Включает в себя начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, связанных с природой (экологией), природоохранной деятельностью, формирование у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Первый модуль** знакомит дошкольников с экологией как наукой, знакомит с тремя сферами жизни : наземной, наземно-воздушной, водной, формирует представления о добром и бережном отношении к природе.

**Второй модуль** формирует представления детей о неживой природе : свойствах воды, воздуха, солнца, морозе, земле, песка и глины, камнях, знакомит дошкольников с растительным и животным миром.

Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

При построении системы работы особое внимание будет уделяться работе по следующим направлениям:

**Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**Практическое направление**- изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

**Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов

### Учебный план

п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>МОДУЛЬ 1 Экология-что это? Как стать юным экологом</b>					
1.1	Человек и природа	2	1	1	Практическая работа, устный опрос
	Защитники	2	1	1	Практическая работа, устный опрос

1.2	природы				
<b>Человек и неживая природа</b>					
1.3	Сезоны	6	4	2	Практическая работа, проекты
1.4.	Нам нельзя без воды	6	5	1	Практическая работа, устный опрос
1.5.	Воздух вокруг нас	6	5	1	Практическая работа, устный опрос
1.6.	Солнце	<b>6</b>	4	2	Практическая работа, устный опрос
1.7.	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)	<b>6</b>	4	2	Коллективно-творческая работа
1.8.	Итоговое занятие	<b>2</b>		<b>2</b>	Проекты
	Итого по 1 модулю	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
<b>МОДУЛЬ 2 Многообразие животного и растительного мира</b>					
2.1	Животный мир	11	6	5	Практическая работа, устный опрос. Проекты

2.2	Растительный мир	11	8	3	Практическая работа, устный опрос Проекты
2.3	Животные и растения в экосистемах	13	9	5	Коллективно-творческая работа
2.4.	Итоговое занятие	1			Проекты
	Итого по 2 модулю	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана.

### Раздел 1. Экология- что это? Как стать юным экологом

**Теория.** Знакомство с группой. Информация об экологии как науке о доме, в котором живут дети. Знакомство с планетой Земля, обитателями Земли. Роль человека в природоохранной работе. Знакомство с Космосом. Информация о трех сферах жизни человека, животных и растений: наземной, наземно-воздушной, о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе. Знакомство детей географической картой, со значением цветов на ней, с климатом родного края, влиянии на него жизнедеятельности человека.

**Практика.** Работа с карточками, просмотр слайдов, рассматривание глобуса (материки, океаны, моря), рисование, природоохранительная работа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадывание загадок, дидактические игры. Игра «Путешествие по карте», игра- аппликация : «Материки».

**Итоговое занятие :** Проекты

**В 1 модуле изучаются темы :**

1.1. Человек и природа- 2 часа

1.2. Защитники природы- 2 часа

1.3.Сезоны- 6 час

1.4.Нам нельзя без воды- 6 час

1.5.Воздух вокруг нас- 6 час

1.5.Солнце- 6 час

1.6.Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)- 6 час

### **Человек и неживая природа**

**Теория.** Информация о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Знакомство с правилами сушки листьев и свойствами воды ( жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Знакомство с круговоротом воды в природе и с водоемом как сообществе водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Информация о рыбках, живущих в аквариуме. Изучение воздуха, свойств воздуха, волны, ураганы, бури. Знакомство с источниками загрязнения воздуха. представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Знакомство с временем, частями суток, сменах времен года. Изучение почвы, знакомство с ее составом ( вода, воздух, глина, перегной).Загрязнение почвы. Изучение свойств песка( сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины ( плотность, пластичность, вязкость), о способах их использования человеком. Знакомство разнообразием камней в природе ( речные, морские, уголь, мел, гранит).

**Практика.** Демонстрация слайдов, сбор природного материала, работа с природным материалом, экспериментальная деятельность ( опыты по выявлению свойств воды), наблюдение за аквариумом и ручьем зимнего сада, рыбками и аквариумной растительностью, Чтение экологической сказки « Как люди речку обидели».Инсценировка по мотивам сказки А.Дитрих « Куда делась вода после дождика».Выпуск листовок « Берегите воду». Экспериментальная деятельность( опыты по выявлению свойств воздуха, опыт со свечами : Как рождается ветер), загадывание загадок, игра : « Ветер добрый, ветер злой», моделирование « Смена времен года». Составление макета : « Солнечная система». Опыты по выявлению свойств песка, рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов. Игровая образовательная ситуация.

**Итоговое занятие предусматривает** проектную деятельность

## **Модуль 2. Многообразие животного и растительного мира**

**Во 2 модуле изучаются темы :**

2.1. Животный мир-11 час

2.2.Растительный мир-11 час

2.3.Животные и растения в экосистемах-13 час

**Теория.** Знакомство с подземными обитателями, с особенностями строения червей. их роль в формировании почвы и к среде обитания, а также с особенностями внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Домашние животные. Знакомство с зимующими и перелетными птицами. Растения, приемы ухода за комнатными

растениями: полив, рыхление, удобрение, пересадка, перевалка, обтирание пыли. Изучение сезонных изменений в природе, представления о целительных свойствах зеленых растений. Знакомство с растениями родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы, с условиями жизни, растений и животных в естественных и искусственных экосистемах, особенностями ухода и режима питания. представления детей о лесе и луге их обитателях как экосистеме, взаимосвязи обитателей леса и луга. Их пищевой зависимости друг от друга. Информация о редких лекарственных и ядовитых растениях, о роли лесов в жизни человека. Знакомство с правилами поведения в природе. Дать первоначальное представление о тайге, степи, пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям. Знакомство детей с историей возникновения Красной книги. Растения и животные из Красной книги России.

### **Практика**

Демонстрация слайдов, чтение книг « Слепые землекопы» В. Танасийчука, «Лесная мозаика» В.Золотова, проектная деятельность, рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника», чтение художественной литературы, загадывание загадок, дидактические игры, рисование : « Моё любимое комнатное растение», изготовление моделей : « Что нужно растениям?», « Как ухаживать за растениями», познавательно- исследовательская деятельность, составление схемы « Цепочки питания», изготовление модели : « Животные жарких стран», турнир « Знатоки природы», изготовление « Красной книги».

**Итоговое занятие** предусматривает проектную деятельность

Следует также отметить, что реализация данной программы дополнительного образования поднимает уровень экологической культуры не только детей, но и воспитателя. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одним из направлений работы дополнительного образования. Только опираясь на семью, только совместными усилиями, можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

**Режим работы** группы дополнительного образования по программе «Эколята» определен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Занятия ведутся с сентября по май включительно. Место проведения занятий – МБДОУ Детский сад № 3 "Алёнушка" МО « Барышский район».

Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8) Форма занятий - групповая. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме. Группа формируется по разновозрастному принципу. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю, длительность не более 1 часа, в соответствии с нормами СанПин.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:  
В результате освоения программы

*Дети должны знать:*

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Дети будут иметь представления:*

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

*Дети должны уметь:*

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Личностные результаты:

В результате реализации программы, дети должны приобрести следующие качества:

- бережное отношение к природе своей Родины;
- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;
- умение экологически мыслить;
- умение работать в команде;
- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- развитие трудолюбия, ответственности, соблюдения норм поведения в природе, правил здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

К концу обучения дошкольники должны знать:

- термины «живая» и «неживая» природа;
- признаки времен года;
- основных представителей растительного и животного мира нашего района;
- основные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу и обитающих на территории Барышского района.

Должны уметь:

- проводить фенологические наблюдения;
- оформлять дневники наблюдений;
- определять деревья и кустарники по форме ствола, кроны, листьев.

## РАЗДЕЛ № 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график рассчитан на 36 рабочих недель: начало учебного года -1 сентября 2023 г., окончание- 31 мая 2024 г. Допускаются занятия в каникулярное время.

Режим работы: 2 раза в неделю с 15.30 до 16.30. продолжительность учебного занятия –1 час.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>МОДУЛЬ 1 ( 36 ч)</b>							
<b>Экология- что это? Как стать юным экологом ( 4 ч)</b>							
1.	5.09.	<b>Человек и природа</b> Экология-наука о доме. Мир в котором мы живем.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.

2	8.09	Планета Земля.	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
3	12.09	<b>Защитники природы</b> Где мы живем? Живая и неживая природа.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4	15.09	Коллективно- творческая работа « Бережем природу»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
<b>Человек и неживая природа. 1. Сезоны ( 6 ч)</b>							
1.	19.09.	В стране падающих листьев.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
2.	22.09.	Дары природной красоты	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
3.	26.09.	Сезонные изменения в природе.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4.	29.09.	Человек и природа	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.



5	3.10	Правила сушки листьев и их хранение	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
6	6.10	Изготовление модели «Времена года»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
<b>Нам нельзя без воды ( 6 ч )</b>							
1	10.10	Где живет вода.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
2	13.10	Свойства воды.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
3	17.10	Круговорот воды в природе	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4	20.10	Приспособление растений и животных к жизни в водной среде	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
5	24.10	Охрана водных ресурсов	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
6	27.10	Инсценировка по мотивам сказки А.Дитрих «Куда делась вода после дождика».Выпуск листовок «Берегите воду».	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа

						«Алёнушка»	
<b>Воздух вокруг нас ( 6 ч )</b>							
<b>1</b>	<b>7.11</b>	Воздух вокруг нас Значение воздуха для жизни на планете Свойства воздуха.	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
<b>2</b>	<b>10.11</b>	Ветер- невидимка	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
<b>3</b>	<b>14.11</b>	Источники загрязнения воздуха	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
<b>4.</b>	<b>17.11</b>	Полет-приспособление к передвижению по воздуху.	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
<b>5.</b>	<b>21.11</b>	Строение пера птицы	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
<b>6.</b>	<b>24.11</b>	Опытно- экспериментальная деятельность( опыты по выявлению свойств воздуха, опыт со свечами : Как рождается ветер), загадывание загадок, игра : « Ветер добрый, ветер злой»	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
<b>Солнце ( 6 ч )</b>							

1.	28.11	Путешествие по реке времени. От чего происходит смена дня и ночи	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
2.	01.12	Солнце в жизни растений и животных	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
3.	05.12	Место Земли в космическом пространстве.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4.	08.12	Солнце- большая звезда.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
5.	12.12	Солнечная система	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
6.	15.12	Моделирование « Смена времен года»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
<b>Богатства Земли (почва, глина, песок, камни) ( 8 ч)</b>							
1.	19.12	Земля. Формы земной поверхности. Земля – наша кормилица.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
2.	22.12	Что находится под Землей. Песок и глина- наши помощники. Свойства песка и глины.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.

3.	26.12	Удивительная глина	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4.	29.12	О чем рассказывают камни	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
5.	12.01	Значение почвы в жизни растений и животных	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
6.	16.01	Опыты по выявлению свойств песка и глины	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
7	19.01	Итоговое занятие	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
8	23.01	Итоговое обобщающее занятие	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа

**МОДУЛЬ 2 Многообразие животного и растительного мира ( 36 ч)**

**Животный мир ( 11 ч)**

1.	26.01	Знакомство с подземным царством	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
2.	30.01	Представители царства животных	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3	Устный опрос.

						«Алёнушка»	
3.	02.02	Веселый двор. Животные- помощники. Животные в жизни человека.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4.	06.02	Домашние питомцы. История одомашнивания кошки и собаки	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
5.	09.02	О чем поют птицы	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
6.	13.02	Рисование /аппликация « Моё любимое животное»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
7.	16.02	Защита проекта « Домашний питомец»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
8.	20.02	Защита проекта « Подземные обитатели»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
9.	01.03	Защита проекта « Птицы»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
10	05.03.	Чтение книги « Слепые землекопы» В. Танасийчука,	1	15.30-16.30	Лекция	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос

11	12.03	Просмотр видеофильма и беседа по книге « Лесная мозаика» В.Золотова.	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
<b>Растительный мир ( 11 ч)</b>							
1	15.03.	Создания прекрасные и удивительные. Растения в жизни человека	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
2	19.03	Разнообразие комнатных растений. История одомашнивания растений. Комнатные растения- «великие путешественники»	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос..
3	22.03.	Цветы в подарок. Формы цветочно- декоративного оформления	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
4	26.03	Способы ухода за комнатными растениями	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
5	29.03	Способы ухода за комнатными растениями	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос. а
6	02.04	Зеленая аптека	1	15.30-16.30	Лекция	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос
7	05.04.	Растения родного края: хвойные, лиственные, кустарники, травы	1	15.30-16.30	Лекция	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос

8	09.04	Изготовление моделей : « Что нужно растениям?», «Как ухаживать за растениями»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
9	12.04	Работа с живыми цветами	1	15.30-16.30	Лекция	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Устный опрос.
10	16.04	Викторина « Знатоки весенней природы»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа
11	19.04	Обобщающее занятие	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка»	Практическая работа

**Животные и растения в экосистемах (14 ч)**

1	23.04	Растения и животные в естественных и искусственных экосистемах,	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
2	26.04	Особенности ухода и режима питания растений и животных.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
3	30.04	Лес и луг-экосистема	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.

4	03.05	Лес в жизни человека	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
5	07.05	Тайга, степь, пустыня. Приспособление всего живого к погодным условиям.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
6	10.05	Природа и человек. Красная книга.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
7	13.05	Заповеди «Эколят»- юных защитников природы.	1	15.30-16.30	Лекция.	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
8	17.05	Составление схемы «Цепочки питания»	1	15.30-16.30	Лекция	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.
9	20.05	Моделирование панно «Лес», презентация, Дидактические игры : « У каждого свой дом», « Что растет в лесу», « Кто в лесу живет?»	1	15.30-16.30	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Коллективно-творческая работа
10	24.05	Презентация Красной книги России	1	15.30-16.30	Лекция	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Устный опрос.



<b>11</b>	<b>27.05</b>	Экологический турнир « Знатоки природы»	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка »	Практическая работа
<b>12</b>	<b>29.05</b>	Изготовление «Красной книги»	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка	Коллективно- творческая работа
<b>13</b>	<b>30.05</b>	Изготовление « Красной книги»	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка	Коллективно- творческая работа
<b>14</b>	<b>31.05</b>	Итоговое обобщающее занятие	<b>1</b>	<b>15.30-16.30</b>	Практикум	МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка	Практикум
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72ч</b>				

## **2.2. Условия реализации программы**

*Общие требования к обстановке в кабинете:*

Объединение « Эколята» располагается в групповом помещении. Группа обеспечена соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, стеллажами и шкафами для хранения дидактического материала.

Группа учеников состоит из 12-15 человек. Дети работают в мини- группах по 2-3 в каждой. Рабочее место оснащено столом, стульями.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

1. Готовность педагогов к осуществлению экологического образования (изучение научно-методической литературы; изучение и внедрение в образовательный процесс образовательного учреждения современных методов и технологий работы с детьми; отработка взаимодействия воспитателей со специалистами; профессиональная переподготовка педагогических кадров);

2. Построение экологической развивающей среды и использование следующих дидактических материалов и технических средств обучения:

### 1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- телевизор,
- DVD-плеер
- фотоаппарат

### Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:

- «Организация работы в летний период» фотоматериалы
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе
- «Экологические игры»
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира»
- «Ребятам о зверятах» (BBC :Живая природа)
- «Земля»» (BBC :Живая природа)

### 2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Календари природы (настенный, настольный)

### 3. Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка
- Дощечки для рисования мелом
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев
- Сыпучие продукты: крахмал, соль
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажные змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пипетки, весы

### Объекты уголка природы

- Комнатные растения
- Уличные растения

3. Собственно экологическое воспитание дошкольников;

4. Экологическое просвещение родителей их активное участие в воспитательном процессе (родительские собрания; оформление стендовой информации, выставок; консультации, беседы, семинары; реализация совместных проектов и акций; буклеты, листовки, памятки; вовлечение в организацию развивающей предметно-пространственной среды; праздники, досуги, развлечения; бинарные лекции);

5. Работа с социумом.

### 2.3. Формы аттестации

Для изучения эффективности образовательного процесса принимается стартовая, текущая и итоговая диагностика ЗУНов, которая проводится в форме:

- педагогического наблюдения;
- контрольных работ игрового характера.

*Стартовая* диагностика проводится в начале учебного года в виде теста и практического задания с целью выявления ЗУНов.

*Текущая* диагностика проводится в конце каждого раздела в виде защиты творческих работ учащихся с целью изучения результативности обучения на данном этапе и необходимости корректировки образовательной деятельности.

*Итоговая* диагностика в конце каждого года обучения проводится в виде игры с элементами учебных знаний и умений по пройденным разделам.

*Единые критерии оценки активности обучающихся на занятии*

*Высокий уровень* – систематически (на протяжении всего занятия) проявлял активность: участвовал в процессе постановке цели занятия, правильно отвечал на вопросы педагога, задавал вопросы; был активно вовлечён в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги рефлексии занятия и т. д.;

*Средний уровень* - ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах занятия); был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.;

*Низкий уровень* – эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку педагога, переписывал с доски;

Также к текущим формам аттестации относятся: метод проектов ,организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе, а также воспитательные мероприятия: дидактические игры; конкурсы и игры; коллективные творческие дела.

## 2.4.Оценочные материалы :

### Диагностический инструментарий для детей 5 – 6 лет по экологическому развитию.

(Верещагина Н.В.)

#### Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

- Как называется животное, птица, насекомое?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?
- Как человек может помочь птицам зимой?
- Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?
- Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?
- Как надо относиться ко всем животным?

#### Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники...(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

#### Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

- Деревья (6 – 7);
- Кустарники (4 – 5);
- Ягоды (6 – 7);

- Грибы (съедобные и ядовитые);
- Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Ульяновской области занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

#### **Задание №4.**

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

#### **Задание №5.**

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

Низкий уровень (0 баллов).

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего- 10-12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего -6-7 баллов;

Низкий – 4 -5 баллов.

## **Ознакомление с миром природы**

### **Итоговый показатель по каждому ребенку:**

Имеет представления о сезонных

явлениях в природе, причинно-следственных связях

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня

Имеет представления переходе веществ из твердого в жидкое состояние и наоборот

Знает деревья, травянистые, комнатные и лекарственные растения, уход за ними,

Знает дом. животных, птиц, пресмыкающихся, насекомых, млекопитающих, особенностях их жизни

Знает диких животных и их среду обитания



## Диагностика экологических знаний детей старшей группы

(Соломенникова О.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

### ***Критерии оценки ответов:***

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

### ***Подсчёт результатов:***

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

## 2.5. Методические материалы

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Образовательный процесс организуется в очной форме. А также допускается дистанционное взаимодействие. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности.

Методы реализации программы:

- Наглядные методы:
  - ✓ экскурсии, целевые прогулки;
  - ✓ наблюдения;
  - ✓ показа сказок (педагогом, детьми);
  - ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
  - ✓ проведение дидактических игр;
- Словесные методы:
  - ✓ чтение литературных произведений;
  - ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы:
  - ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
  - ✓ загадывание загадок;
  - ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практические методы
  - ✓ организация продуктивной деятельности детей;
  - ✓ оформление гербария растений, плодов;
  - ✓ постановка сказок, отрывков литературных произведений;

✓ изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята»:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

## **2.6.Список литературы**

### **Для воспитанников:**

- 1.Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»учебное пособие для дошкольников и младших школьников
- 2.Экологические стихи для дошкольников
- 3.Я. Аким. «Наша планета»
- 4.С. Михалков. «Прогулка»
- 5.А. Усачев. «Мусорная фантазия»
- 6.С. Михалков. «Будь человеком»
- 7.Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
- 8.В. Орлов. «Что нельзя купить»
- 9.С. Михалков. «Случай на зимовке»
- 10.С. Михалков. «Зяблик»
- 11.Сказки на экологическую тему для дошкольников
- 12.В. Бианки. «Анюткина утка»
- 13.К. Ушинский. «Весна»
- 14.М. Пришвин. «Лесной доктор»
- 15.В. Чаплина. «Крылатый будильник»
- 16.С. Сахарнов. «Морские сказки»
- 17.М. Пришвин. «Золотой луг»
- 18 К. Паустовский. «Собрание чудес»

### **Для родителей :**

- 1.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
- 2.Цветкова И.В. Игры и проекты Ярославль. «Академия развития» 1997г.

### **Для педагогов :**

- 1.Николаева С.Н. « Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. М, Мозаика- Синтез, 2010
- 2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2010г.

3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
9. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа экологического воспитания Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации. М. Мозаика- Синтез, 2005
11. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
12. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
14. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Москва Мозаика-Синтез 2006г.

### **Интернет- ресурсы :**

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема». На сайте действительно много информации для юных исследователей, большой раздел по охране природы. Сайт рекомендован для изучения вместе с родителями, т. к. несёт большой объём информации.

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия « WHAT THIS».

Сайт рекомендовано изучать вместе с родителями.

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе. Цель сайта – собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями. Для изучения вместе с родителями.

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных. Содержит информацию о животных по разделам. Сайтом ребёнок может пользоваться самостоятельно.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». Много информации о животном и растительном мире, биологии, человеку, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях». Рекомендуется вначале изучать сайт вместе с родителями.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист. Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов. Сайт для самостоятельного пользования детьми.

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал. Специально детский сайт. Много информации о природе, путешествиях, есть раздел «Экология». Сайт полезен детям для самостоятельного изучения.

<http://zateevo.ru/> Детский сайт Затеёво.