# Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области**

МБДОУ ДС №3 «Алёнушка» расположен по адресу: Ульяновская обл., г. Барыш., кв. Советский, д.6

Телефон:8(84253)21-5-23

e-mai: [doualienushka3@mail.ru](mailto:doualienushka3@mail.ru)

сайт: **https://ds-alyonushka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru**

На 01.01.2024 года детский сад посещают 163 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1. 2 группа раннего возраста «Колобок» (1,5-3 года)
2. 2 младшая группа «Солнышко» (3-4 лет)
3. Средняя группа «Жемчужинка» (4-5 лет)
4. Средне-старшая группа компенсирующей направленности «Капитошка» (4-6 лет)
5. Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)
6. Старшая-подготовительная к школе группа «Ручеёк» (5-7 лет)
7. Подготовительная к школе группа «Ромашка» (6-7 лет)
8. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Сказка» (6-7 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренний круг, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста посещают кабинет коррекции речи 2 раза в неделю; проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Содержание коррекционной программы, реализуется в индивидуальных занятиях в условиях лого-пункта с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, отопыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированныеформыобразовательнойдеятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формойучебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым,и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группеи уголках развития.

В детском саду работа с детьми ведется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Оценка освоения образовательной программы ДОУ осуществлялось путём **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

-индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),

-оптимизацияработысгруппой детей.

В работе с детьми использовались следующие технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно- коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии. Результаты педагогического анализа в 2022-2023 году показывают преобладание в ДОУ детей с высоким и средним уровнями усвоения содержания Программы (около 80%), что говорит об эффективности педагогического процесса. Стабильным остаётся процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе.

# *Таблица*Уровниусвоениявоспитанникамисодержанияобразовательнойпрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная***  ***группа*** | ***Высокий уровень***  ***освоенияОПДО*** | ***Средний уровень***  ***освоенияОП ДО*** | ***Низкий уровень***  ***освоенияОП ДО*** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | | | |
| 1,5-3года | 19% | 47% | 23% |
| 3-4года | 20% | 65% | 15% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-5лет | 30% | 61% | 9% |
| 5-6лет | 42% | 54% | 4% |
| 6-7лет | 46% | 50% | 4% |
| **ИТОГО** | **31%** | **55%** | **14%** |
| **Познавательноеразвитие** | | | |
| 1,5-3года | 18% | 43% | 39% |
| 3-4года | 15% | 60% | 25% |
| 4-5лет | 15% | 70% | 15% |
| 5-6лет | 24% | 67% | 9% |
| 6-7лет | 29% | 65% | 6% |
| **ИТОГО** | **20%** | **61%** | **19%** |
| **Речевоеразвитие** | | | |
| 1,5-3года | 18% | 47% | 35% |
| 3-4года | 25% | 45% | 30% |
| 4-5лет | 30% | 50% | 20% |
| 5-6лет | 46% | 46% | 8% |
| 6-7лет | 51% | 43% | 6% |
| **ИТОГО** | **34%** | **46%** | **20%** |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | | | |
| 1,5-3года | 15% | 60% | 25% |
| 3-4года | 17% | 68% | 15% |
| 4-5лет | 20% | 70% | 10% |
| 5-6лет | 30% | 62% | 8% |
| 6-7лет | 30% | 64% | 6% |
| **ИТОГО** | **23%** | **65%** | **11%** |
| **Физическоеразвитие** | | | |
| 1,5-3года | 20% | 57% | 23% |
| 3-4года | 30% | 50% | 20% |
| 4-5лет | 35% | 45% | 20% |
| 5-6лет | 43% | 43% | 14% |
| 6-7лет | 51% | 43% | 6% |
| **ИТОГО** | **36%** | **48%** | **16%** |

Анализ результатов мониторинга позволил выделить ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

«Социально-коммуникативноеразвитие»

Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению. Причина- отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье.

«Познавательноеразвитие».

ФЭМП: Во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показатели величин и форм.

Экология:Напротяжениипоследнихнесколькихлетотмеченыслабыезнанияаквариумных рыб, насекомых, деревьев и детёнышей животных.

Социальное окружение: В патриотическом воспитании отмечены скудные знания детей о природе, достопримечательностях и истории родного города и района, ввиду недостаточного оснащения образовательного процесса наглядным материалом.

«Художественно-эстетическоеразвитие»

В декоративном рисовании испытывают затруднения в выделении выразительных средств дымковского и филимоновского промысла (недостаточно оснащение ОП

скульптурами малых форм). В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений- слабо развита мелкая моторика. В аппликации удетей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов. Нев полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Музыка. Сравнительный анализ результатов обследования развития у детей музыкальных способностей:

* наначалоучебногогода:высокий34%,средний58%,низкий8% детей
* наконецучебногогода: высокий45%,средний49%,низкий6%.

К концу года дети достигли значительных успехов в развитии пластики и ритма, что позволило сформировать детскую танцевальную группу «Звёздочки». Под руководством музыкального руководителя в течение года они неоднократно успешно и ярко выступалис танцевальными номерами на культурных мероприятиях не только дошкольного, но и муниципального уровня.

«Развитиеречи»

Дети преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающихслов.Актуальнымсталопополнениекнижныхуголковдетскойлитературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (тростевые, плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).

Имеют проблемы в звукопроизношении. По результатам анализа динамики речевого развития воспитанниковза последние 5 лет был установлен заметный рост числа детей с дизартрическими проявлениями (примерно на 16%): речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, наблюдается гипертонус или гипотонус мышц речевого аппарата, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов, как следствие –дети с искажёнными звуками (боковые, межзубные, щёчные). Причинами дизартрия являются: родовые травмы (запоздалое начало лечения последствий у невролога), нарушение экологической обстановки, хронические заболевания матери, дефицит речевого общения в первые 3 года жизни, длительное кормление детей пюреобразной пищей.

«Физическоеразвитие»:

На протяжении последних 5 лет наблюдается отставание в развитие навыков метания и прыжков в высоту, ввиду недостаточного оснащения образовательногопроцесса спортивнымоборудованием. Оснащениеспортивногозаланеобходимо обновить мячами различного диаметра, обручами, массажными ковриками, мячами для метания, оборудованием для обучения прыжкам в высоту. Для развития у детей скоростныхкачеств и выносливости требуется ремонт асфальтового покрытия натерритории детского сада и переоборудование спортивной площадки.

**Уровень усвоения Программы** в младших группах составил 83%. Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общей, мелкой моторики руки. Значительно повысился уровень усвоения программы в средней (78%) и старших группах (85%). Хорошие показатели выявлены в усвоении раздела «Речевое развитие» (за два прошедших учебных года – в пределах 89%). По сравнению с прошлыми годами снизился процент в усвоении социальных навыков поведения. Участились случаи агрессии и насилия в детском коллективе со стороны сверстников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная **подготовка детей к обучению в школе**: 56% детей на высоком уровне освоили содержание Программы по основным разделам, 44%- на среднем уровне. Готовностьдошкольникакобучениювшколехарактеризуетдостигнутыйуровень

психологического развития накануне поступления в школу. Психологическаядиагностика показала, что 76% выпускников готовы к школе, 24%- имеют средний уровень развития. Отмечены хорошо развитые психические процессы, такие как память, мышление, сосредоточенное внимание (более 70% воспитанников). У 9 детей имеются недостатки в развитии воображения, координации руки и мелкой моторики. С родителями проведены практические семинары с участием педагога-психолога и учителя-логопеда по обучению организации занятий в домашних условиях.

Анализ успеваемости первоклассников (выпуск педагогов Куркиной Е.Н., Юрасовой Н.Н., Шляпкиной И.А.) продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МБОУ СОШ №1 выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. 40% первоклассников усвоили образовательную программу «Школа России» на достаточном уровне, посещают кружки и секции дополнительного образования 100%.