

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
«Алёнушка» Муниципальное образование «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете МБДОУ Д/С №3
«Аленушка» МО «Барышский район»
от 30.08.2022 Протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 93 От 30.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ Д/С №3 «Аленушка»
МО «Барышский район»
Т.Ю. Сысова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 5 – 6 лет
примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Составитель:
Воспитатель Кирилина Т.А.

г. Барыш
2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 раздел. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	5
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	7
2 раздел. Содержательный	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	20
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	38
3 раздел. Организационный	114
3.1. Программно-методическое обеспечение.....	114
3.2. Примерный режим дня	115
3.3. Учебный план на год.....	116
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	119
3.5. Традиционные праздники, события.....	123
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	124

1. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа Нищева Н.В.») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно

называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование,

закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Раздел. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,-ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.2. Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметозаместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать

интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных

построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема. Образовательная программа позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде, определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от, более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города

- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта,), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, дом культуры, театр, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Целевые ориентиры образовательной программы

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае

(их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общению;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире; о том, что живут люди разных национальностей

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха;

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Поволжье, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.

2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.

4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.

8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений, спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Поволжья, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;

- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Поволжья;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности благодарности уважения, к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- *использование различных видов игр:*

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;

- ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);

- ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;
- ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые *ситуации*, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное *общение* с ребенком на социально-нравственные темы;
- *сотрудничество* детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические *беседы* о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- *целевые прогулки, экскурсии* по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- *игры-путешествия* по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- *чтение* художественной литературы, *рассматривание* картин, иллюстраций, видеоматериалов, *рисование* на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- *знакомство с элементами национальной культуры*: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край» - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- *рассматривание* предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские *мини-мастерские, студии* для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по Барышским просторам», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;

- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;

- изучение энциклопедий;

- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;

- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);

- созданием мини-музеев.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени»), взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края
- выставки: «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих в Ульяновской области.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли, активную личностную позицию маленьких жителей Ульяновской области.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Поволжья, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
 - *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самоценности личности ребенка;
 - *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
 - *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
 - *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
 - *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказкам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства - ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
- ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в прошлом и настоящем;
- ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений барышских писателей, народных сказок, сказов;
- ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий барышских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог

рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этноtolерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- разучивание малых фольклорных форм;

Примерное тематическое планирование (для детей старшего дошкольного возраста)

1. Мой родной край.
2. Природные особенности
3. Культурные традиции народов
 - Символика родного города (села), края
 - Памятные места.
 - Путешествие в прошлое города (села), края.
 - Встречи с интересными людьми.
 - Ярмарка.
 - Народные праздники.

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
Непосредственно образовательная деятельность**

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
01 сентября - 05 сентября	День знаний. До свидания Лето	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 1, 2 (Лексическая тема "Осень") Задачи: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 199</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Знакомство с Зайчонком ТИКО. Осень" ("Морковка", "Листья и дерево") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных</p>

			<p><i>конструкций. Карточка 1, 2</i></p> <p>2. Тема: "Наоборот"</p> <p>Цель: Знакомство со словами "наоборот", "противоположно" и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.</p> <p>Источник: <i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 9</i></p>
	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "У солнышка в гостях" Рассказывание словацкой сказки</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p> <p>Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 46</i></p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "За что мы любим лето?"</p> <p>Цель: Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.</p> <p>Источник: <i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. с. 81</i></p> <p>2. Аппликация: "До свидания лето"</p> <p>Цель: Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу.</p> <p>Источник: <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. с. 61</i></p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
05 сентября - 11 сентября	Откуда берется хлеб?	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Плотнее кран закрой - осторожен будь с водой" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 5</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 3, 4 (Лексическая тема "Огород. Овощи") Задачи: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>длиннее, короче</i>); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 207</i></p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Хлеб - всему голова" Беседа Цель: Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудиться, чтобы вырастить урожай хлеба. Учить отвечать на вопросы грамматически правильно. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 38</i></p> <p>2. Тема: "Русская деревня" Цель: Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей. Источник: <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. с. 30</i></p>
		Речевое	Развитие речи	

		развитие		
		Художественная литература		<p>Тема: <i>Норвежская народная сказка "Пирог"</i></p> <p>Цель: Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов ("Пирог" и "Колобок"). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p> <p>Источник: <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 112</i></p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Колосок"</p> <p>Цель: Изучать с природы форму, строение, окраску колоска. Учить переносить увиденное на бумагу.</p> <p>Источник: <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 146</i></p> <p>2. Лепка: "Крямнамчики"</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.</p> <p>Источник: <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 146</i></p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
12 сентября - 18 сентября	Фрукты	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 5, 6 (Лексическая тема "Сад. Фрукты") Задачи: Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 219</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Знакомство с Зайчонком ТИКО. Осень" ("Цветок", "Дом") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 3, 4 2. Тема: "Большой - маленький" Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие "превращение"</p>

			<i>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 12</i>
	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Цель: Учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять употребление притяжательных местоимений. Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. с. 25</i></p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Фрукты"</p> <p>Цель: Передавать характерные особенности фруктов фактурой разного изобразительного материала. Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 57</i></p> <p>2. Аппликация: "Фрукты"</p> <p>Цель: Передавать характерные особенности фруктов фактурой разного изобразительного материала. Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 57</i></p>

Сроки	Тема недель	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
19 сентября - 25 сентября	Овощи	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Мы идем по тротуару" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: Шорыгина Т.А. <i>Беседы о правилах дорожного движения с детьми.</i> с. 5</p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 7, 8 (Лексическая тема "Лес. Грибы, ягоды") Задачи: Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (<i>вчера, сегодня, завтра</i>), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. Источник: Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.</i> с. 227</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Овощи" Цель: Закреплять знания детей об овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять описательные рассказы. Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с природой и развитие речи.</i> с. 36</p> <p>2. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Цель: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими фигурами. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме "Овощи". Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. Источник: Гомзяк О.С. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.</i> с. 20</p>

	Речевое развитие	Развитие речи	
		Художественная литература	<p>Тема: Сказка Д. Родари "Большая морковка". Сопоставительный анализ с русской народной сказкой "Репка"</p> <p>Цель: Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</i> с. 118</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Овощи"</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 5-6 лет.</i> с. 12</p> <p>2. Лепка: "Овощи на тарелке"</p> <p>Цель: Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. <i>Лепка с детьми 5-6 лет.</i> с. 17</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
03 октября - 09 октября	Осень	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 9, 10 (Лексическая тема "Одежда") Задачи: Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа ("два", "три"). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами "1", "2", "3", "4". Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже, длиннее, короче</i>), представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости. Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 236</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Дикие и домашние животные" ("Ёжик", "Котёнок") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 5, 6</p> <p>2. Тема: "Превращение" Цель: Знакомство со словом "превращается", поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: "был - будет", "был - стал (станет)", например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p>

			<i>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 14</i>
	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Золотая осень"</p> <p>Цель: Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса, учить выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных; учить логически мыслить, четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.</p> <p>Источник: Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 5</p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Осенний ветер"</p> <p>Цель: Передать в изображении природного явления - ветра - красоту и выразительность линии (толстые и тонкие, подвижные и тягучие). Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур (рисунок кончиком кисти), заполнение цветом ("пятно"), отдельные мазки ("примакивание").</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 72</p> <p>2. Аппликация: "Осенний ветер"</p> <p>Цель: Передать в изображении природного явления - ветра - красоту и выразительность линии (толстые и тонкие, подвижные и тягучие). Формировать умение работать клеем в определенной последовательности.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 72</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
10 октября - 16 октября	Лес. Деревья	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Ток бежит по проводам" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 11</i></p>
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 11, 12 (Лексическая тема "Обувь") Задачи: Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 246</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Деревья и кустарники" Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 50</i> 2. Тема: Растительный мир средней полосы России Цель: Расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах как об особом богатстве России. Источник: <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. с. 57</i></p>
		Речевое	Развитие речи	

	развитие		
	Художественная литература		<p>Тема: <i>Рассматривание картины В. Серова "Октябрь". Рассказ Г. Скребицкого "Осень"</i></p> <p>Цель: Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления. Обогащать словарь определениями. Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p> <p>Источник: <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 109</i></p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Белоснежные стволы"</p> <p>Цель: Передать единство формы, пластичность образа березки (объемное, плоскостное изображение) линией и цветом. Научить рисовать линиями ствол березки. Передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев.</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 50</i></p> <p>2. Лепка: "Белоснежные стволы"</p> <p>Цель: Передать единство формы, пластичность образа березки (объемное, плоскостное изображение) линией и цветом. Научить лепить ствол и листья березки.</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 50</i></p>

Сроки	Тема недель	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
17 октября - 23 октября	Ягоды	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 13, 14 (Лексическая тема "Игрушки") Задачи: Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа ("два", "три", "четыре"). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 253</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Дикие и домашние животные" ("Гриб", "Кролик") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 7, 8</p> <p>2. Тема: "Схема превращения" Цель: Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения". Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 17</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца "По ягоды" с использованием предметных картинок. Цель: Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому</p>

			<p>построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. с. 33</p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Ветка рябины" Цель: Передать в материале особенности формы, строения, окраски птиц. Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева (рябины). Ритмическое изображение птиц на ветке рябины. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 82</p> <p>2. Аппликация: "Ветка рябины" Цель: Передать в материале особенности формы, строения, окраски птиц. Совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем в изображении ветки дерева (рябины). Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 82</p>

Сроки	Тема недель	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
24 октября - 30 октября	Грибы	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Дорога не место для игр" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: Шорыгина Т.А. <i>Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 13</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 15, 16 (Лексическая тема "Посуда") Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа ("три", "четыре", "пять"). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>). Источник: Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 266</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Грибы" Цель: Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму. Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с природой и развитие речи. с. 43</i> 2. Тема: "Грибы на лесной поляне" Цель: Уточнять представление о значении леса в жизни людей. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. <i>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. с. 34</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	<p>Тема: Нанайская народная сказка "Айога". Анализ пословиц Цель: Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать</p>

			<p>переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Источник: Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 122</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Портрет гриба" Цель: Изучение формы, строения и цвета грибов, повторение их образов в разном материале (пастель, бумага, пластилин). Показать разные способы изображения грибов (линия, "пятно"). Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 33</p> <p>2. Лепка: "Мухомор" Цель: Изучение формы, строения и цвета грибов, повторение их образов в разном материале (пастель, бумага, пластилин). Показать разные способы изображения грибов (линия, "пятно"). Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 33</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
31 октября - 06 ноября	Человек. Части тела	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<i>Занятие 17, 18 Промежуточный мониторинг образовательного процесса</i>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Транспорт: наземный, водный, воздушный" ("Лодка", "Корабль") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 9, 10</p> <p>2. Тема: "Лед - вода" Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения". Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 18</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Семья. Человек" Цель: Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать знания о частях тела человека и их назначении. Источник: Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 93</p>
			Художественная литература	

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "Человек" Цель: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Источник: Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 5-6 лет.</i> с. 65</p> <p>2. Аппликация: "Пешеходы" Цель: Показать разные варианты изображения фигуры человека в движении. Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале. Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 77</p>
--	-------------------------------------	--	--

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
07 ноября - 13 ноября	Игрушки	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	"А у нас дома газ" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 16</i>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 19, 20 Промежуточный мониторинг образовательного процесса
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	1. Тема: "Наши игрушки" Составление описательных рассказов Цель: Учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 6</i> 2. Тема: "Библиотека" Цель: Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеке, формировать трудовые навыки. Пополнять активный словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.</i> Источник: <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. с. 39</i>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	Тема: Глава первая из сказки А. Милна "Винни-Пух и все-все-все" Цель: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия. Источник: <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 114</i>
		Художественная	Изобразительная	1. Рисование: "Матрешка"

		о-эстетическое развитие	деятельность/ конструирование	<p>Цель: Передать линейей, цветом детали украшения матрешки, характерные для народных мастеров. Учить передавать черты лица простыми линиями (круг, дуга, точка).</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 57</i></p> <p>2. Лепка: "Робот"</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p> <p>Источник: <i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. с. 67</i></p>
--	--	-------------------------	----------------------------------	--

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
14 ноября – 20 ноября	Посуда	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<i>Занятие 21, 22 Промежуточный мониторинг образовательного процесса</i>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Транспорт: наземный, водный, воздушный" ("Самолет", "Автомобиль") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 11, 12</p> <p>2. Тема: "Морозко" Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 20</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Посуда" Цель: Учить детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Упражнять в образовании однокоренных слов, согласовании существительных с прилагательными. Источник: Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 53</p>
			Художественная литература	

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "Чайный сервиз" Цель: Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Источник: Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 5-6 лет.</i> с. 26</p> <p>2. Аппликация: "Украшаем тарелку" Цель: Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество. Источник: Колдина Д.Н. <i>Аппликация с детьми 5-6 лет.</i> с. 24</p>
--	-------------------------------------	--	---

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
21 ноября - 27 ноября	Продукты питания	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Транспорт" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: Шорыгина Т.А. <i>Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 21</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 23, 24 Промежуточный мониторинг образовательного процесса</p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Продукты питания" Цель: Знакомить детей с основными названиями продуктов питания; уточнять, из чего они сделаны; рассказывать, что из них можно приготовить. Источник: Козина И.В. <i>Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 86</i> 2. Тема: "Традиции чаепития у разных народов" Цель: Закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран. Объяснить понятие "традиция", поговорить о семейных традициях. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре. Упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. <i>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. с. 69</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	<p>Тема: "Косточка" (Л.Н. Толстой) Пересказ рассказа Цель: Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный опыт. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. Источник: Затулина Г.Я. <i>Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 114</i></p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Торт для Карлсона" Цель: Создавать выразительный образ торта линиями, цветом. Источник: Румянцева Е.А. <i>Веселые уроки рисования.</i></p> <p>2. Лепка: "Аппетитный завтрак" Цель: Совершенствовать приемы лепки в технике "барельеф". Источник: Румянцева Е.А. <i>Простые поделки из пластилина. с. 81</i></p>
--	--	-------------------------------------	--	---

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28 ноября - 04 декабря	Одежда	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<i>Занятие 25, 26 Промежуточный мониторинг образовательного процесса</i>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Зима"("Снеговик", "Птица") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 13, 14</p> <p>2. Тема: "Твердое - жидкое" Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 22</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Одежда" Цель: Расширять обобщенные представления детей об одежде; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны. Источник: Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 43</p>
			Художественная литература	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "Платье для мамы" Цель: Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки в работе с красками (смешение двух и более красок). Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 147</p> <p>2. Аппликация: "Одежда для Вани и Мани" Цель: Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. Источник: Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. с. 26</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
05 декабря – 11 декабря	Обувь	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 21</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 27, 28 (Лексическая тема "Зима. Зимующие птицы") Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 279</i></p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Магазины" Цель: Познакомить детей с магазинами; уточнить их знания о том, что в них продают. Расширять словарный запас. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и падеже. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 67</i> 2. Тема: "Как медвежонок потерял сапожки". Творческое рассказывание Цель: Учить детей придумывать предложение сказки, начатой педагогом. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Воспитывать интерес к творчеству. Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 36</i></p>
		Речевое	Развитие речи	

		развитие		
		Художественная литература		<p>Тема: Стихотворение С. Михалкова "Дядя Степа"</p> <p>Цель: Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 124</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Сапожок"</p> <p>Цель: Учить использовать графические элементы для создания декора.</p> <p>Источник: Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования. с. 61</p> <p>2. Лепка: "Сапожок"</p> <p>Цель: Закреплять технику барельефа, учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина, прорисовывание рисунка с помощью стеки).</p> <p>Источник: Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина.</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
12 декабря - 18 декабря	Головные уборы	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 29, 30 (Лексическая тема "Домашние животные зимой") Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?", представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа ("три", "четыре", "пять"). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 288</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Зима"("Снежинка", "Новогодняя ёлочка") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 15, 16</p> <p>2. Тема: "Снегурочка" Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 24</p>

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Рукавичка" Пересказ украинской сказки Цель: Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить детей вести беседу по ее содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Источник: Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 67</p>
			Художественная литература	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Шапка и варежки" Цель: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Источник: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. с. 29</p> <p>2. Аппликация: "Шляпа фокусника" Цель: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело. Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. с. 124</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
19 декабря - 25 декабря	Зима	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Какие бывают переходы? Что такое светофор?" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 39</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 31, 32 (Лексическая тема "Дикие животные зимой") Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 296</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Зима" Цель: Расширять обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Источник: <i>Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 47</i> 2. Тема: "Идет волшебница - зима" Цель: Уточнять и обобщать знания о зиме. Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Учить согласовывать свои действия с работой товарищей. Источник: <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. с. 67</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Рассказ Н. Носова "На горке" Цель: Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Источник: <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.</i></p>

			<i>123</i>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Зимний пейзаж" Цель: Совершенствовать навыки рисования деревьев; углубление знаний о перспективе, линии горизонта; создание определенного колорита, настроения цветом; освоение техники живописи "мазком". Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 122</p> <p>2. Лепка: "Украшаем елку" Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Источник: Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. с. 37</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
26 декабря - 31 декабря	Зимние забавы. Новый Год	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 33, 34 (Лексическая тема "Новый год") Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия <i>четырёхугольник</i>. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой - конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 303</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Сказка"("Колобок","Медведь") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 17, 18</p> <p>2. Тема: "Жидкое - твердое" Цель: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p> <p>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 26</p>

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Зимние развлечения" Составление рассказов по картине</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.</p> <p>Источник: Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 64</p>
			Художественная литература	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Дед Мороз"</p> <p>Цель: Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки в работе с красками, фломастерами (рисунок плоскостью кисти, "барельеф", штрих).</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 100</p> <p>2. Аппликация: "Снегурочка"</p> <p>Цель: Закреплять навыки в работе с бумагой, ножницами и клеем. Закреплять навыки в составлении коллажа: сочетание разнородных материалов.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 103</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
09 января - 15 января	Зимующие птицы	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Запомните, детки, таблетки - не конфетки"</p> <p>Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности.</p> <p>Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 25</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 35, 36 (Лексическая тема "Транспорт") Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа "шесть".</p> <p>Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 312</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Зимующие птицы"</p> <p>Цель: Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных; в согласовании существительных с местоимениями. Расширять словарный запас.</p> <p>Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 89</i></p> <p>2. Тема: "Кормушка" Рассказывание по серии сюжетных картин</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.</p> <p>Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 82</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	<p>Тема: Русская народная сказка "Крылатый, мохнатый да масляный"</p> <p>Цель: Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).</p>

				<i>Источник: Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 115</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "Синички" Цель: Учить передавать форму круга, овала в рисунке. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 120</p> <p>2. Лепка: "Синички" Цель: Учить передавать форму круга, овала разными материалами, характерные особенности синички (форма, цвет). Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 120</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
16 января - 22 января	Дикie животные	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 37, 38 (Лексическая тема "Профессии на транспорте") Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа "шесть". Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование работы по заданной схеме.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 320</p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Сказка" ("Мышка", "Репка", "Теремок") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 19, 20,21</p> <p>2. Тема: "Нагревание - охлаждение" Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.</p> <p>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 29</p>
		Речевое	Развитие речи	Тема: "Дикie животные"

		развитие		<p>Цель: Закреплять знания детей о диких животных (волк, лиса, еж, заяц, лось, медведь, белка), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи.</p> <p>Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с природой и развитие речи. с. 101</i></p>
			Художественная литература	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Мишка в берлоге" Цель: Учить передавать форму, пластику медведя линией, пятном. Закреплять навыки работы с красками (рисунок от "пятна", пастелью (растушевка)). Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 142</i></p> <p>2. Аппликация: "Мишка в берлоге" Цель: Закреплять навыки работы в аппликации с бумагой (техника "рваная бумага"). Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 142</i></p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23 января - 29 января	Домашние животные	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Переход проезжей части в разное время года" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 48</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 37, 38 (Лексическая тема "Детский сад. Профессии") Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа "четыре". Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года). Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 329</i></p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Домашние животные" Цель: Закреплять знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 68</i></p> <p>2. Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого "Котенок" Цель: Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных. Развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. Источник: <i>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. с. 119</i></p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	
		<p>Художественная литература</p>	<p>Тема: Английская народная сказка "Три поросенка" в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Источник: Ушакова О.С. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</i> с. 105</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность/конструирование</p>	<p>1. Рисование: "Козленок" Цель: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом - "петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой". Источник: Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 5-6 лет.</i> с. 46 2. Лепка: "Овечка" Цель: Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности. Источник: Колдина Д.Н. <i>Лепка с детьми 5-6 лет.</i> с. 43</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
30 января - 05 февраля	Зоопарк	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 39, 40 (Лексическая тема "Профессии. Швея") Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа "шесть". Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 340</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Военная техника" ("Танк", "Подводная лодка", "Пистолет") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 22, 23, 24</p> <p>2. Тема: "Испарение" Цель: Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 31</p>

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Животные жарких стран"</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных к прилагательным, в образовании приставочных глаголов.</p> <p>Источник: Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 115</p>
			Художественная литература	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Зебра"</p> <p>Цель: Показать приемы изображения одних и тех же линий (волнистая, ломаная) в разных материалах. Учить детей изображать зебру в разном материале, передавая характерные особенности ее внешнего вида.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 115</p> <p>2. Аппликация: "Зеленая лягушка"</p> <p>Цель: Закреплять умение правильно держать ножницы; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 187</p>

Сроки	Тема недель	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
06 февраля - 12 февраля	Мебель	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Полезные вещи - молоток и клещи" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 30</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 41, 42 (Лексическая тема "Профессии на стройке") Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 346</i></p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Мебель" Цель: Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании существительных с местоимением "мой" в роде и числе. Закрепить употребление в речи предлогов <i>в, на, за, из-за</i>. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 57</i></p> <p>2. Тема: "Мебель. Части мебели" Цель: Расширять обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Источник: <i>Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 75</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	

		Художественная литература	<p>Тема: Рассказ Е. Пермяка "Самое страшное"</p> <p>Цель: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 134</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Ковер"</p> <p>Цель: Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. с. 27</p> <p>2. Лепка: "Стол и стул"</p> <p>Цель: Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. с. 29</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
13 февраля - 19 февраля	Город. Дом	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 43, 44 (Лексическая тема "Наша Армия") Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа ("пять", "шесть"). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 353
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	1. Тема: "Весна" ("Цветок", "Птица") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 25, 26 2. Тема: "Золушка" Цель: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 34
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: "Дома бывают разные" Цель: Формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, домам, учить детей правилам

			<p>дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>многоэтажный дом, пешеходы, проезжая часть.</i></p> <p>Источник: <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. с. 21</i></p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Дома у дороги"</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке городские здания, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах - широких и узких, высоких и низких и способах изображения в разных материалах (карандаши, краски).</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 46</i></p> <p>2. Аппликация: "Дома у дороги"</p> <p>Цель: Учить передавать в аппликации городские здания, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах - широких и узких, высоких и низких и способах изображения в разных материалах.</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 46</i></p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
20 февраля - 26 февраля	Защитники Отечества	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Прогулка в парк" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: Шорыгина Т.А. <i>Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 56</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 45, 46 (Лексическая тема "Весна") Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года). Источник: Нищева Н.В. <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 362</i></p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "День защитника Отечества" Цель: Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 41</i></p> <p>2. Тема: "Сыны Отечества" Цель: Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Закреплять знания о Российской армии - надежной защите нашей Родины. Познакомить со службой пограничников. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. <i>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. с. 102</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная	Тема: Рассказ о неизвестном герое (С.Я. Маршак). Чтение рассказа и этическая беседа

		литература	<p>Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.</p> <p>Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 96</i></p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Танк"</p> <p>Цель: Учить рисовать изображение танка на основе силуэта. Передавать в материале соотношение целого и отдельных частей образа танка. Развивать композиционные навыки.</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 138</i></p> <p>2. Лепка: "Танк"</p> <p>Цель: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Источник: <i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. с. 51</i></p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27 февраля - 05 марта	Весна	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 47, 48 (Лексическая тема "Комнатные растения") Закрепление знаний о составе числа ("пять", "шесть"). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 371</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема "Весна" ("Бабочка и цветок", "Рыбка", "Паук") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 27, 28, 29</p> <p>2. Тема: "Выпаривание соли" Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 37</p>
		Речевое	Развитие речи	Тема: "Весна"

		развитие		<p>Цель: Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев и кустарников), изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится теплее, длиннее; оттаивает земля; растения получают много света, тепла, влаги, начинают быстро расти; для животных появилось больше пищи; возвращаются и вьют гнезда перелетные птицы; у животных появляются детеныши). Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме.</p> <p>Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с природой и развитие речи. с. 27</i></p>
			Художественная литература	
		Художественное эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "Солнечные лучики" Цель: Закреплять навыки в работе с красками (смешивание двух и более цветов). Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 168</i></p> <p>2. Аппликация: "Весенний хоровод" Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять названия цветов радуги и их последовательность. Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 177</i></p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
06 марта - 12 марта	Мамин день. Семья	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Ножницы, катушки - это не игрушки" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 37</i></p>
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 49, 50 (Лексическая тема "Рыбы") Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа "пять". Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 379</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Семья" Цель: Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, числительными; в употреблении сложных прилагательных, глаголов. Развивать логическое мышление. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 71</i> 2. Тема: "Мамочка любимая" Беседа Цель: Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 121</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	

		Художественная литература	<p>Тема: Татарская народная сказка "Три дочери" и рассказ В. Осеевой "Три сына"</p> <p>Цель: Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</i> с. 117</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Портрет мамы"</p> <p>Цель: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 5-6 лет.</i> с. 61</p> <p>2. Лепка: "Дружные ребята"</p> <p>Цель: Учить передавать линией настроение и характер детского портрета. Закреплять навыки в работе с пластилином.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 153</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
13 марта - 19 марта	Перелетные птицы	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 51, 52 (Лексическая тема "Наши город") Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 386</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Космос" ("Комета и звезда", "Космический робот", "Ракета") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 30, 31, 32</p> <p>2. Тема: "Стирка и глажение белья" Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 39</p>

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Перелетные птицы"</p> <p>Цель: Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов.</p> <p>Источник: Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 82</p>
			Художественная литература	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Лебеди"</p> <p>Цель: Учить изображать лебедя линией, формой. Совершенствовать навыки в работе с акварелью. Закрепить представление о геометрических формах (круг, овал).</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 117</p> <p>2. Аппликация: "Скворечник"</p> <p>Цель: Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. с. 55</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
20 марта - 26 марта	Транспорт	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Знаете ли вы правила дорожного движения?" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 66</i></p>
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 53, 54 (Лексическая тема "Сельскохозяйственные работы") Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса "Который по счету?" Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 395</i></p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Транспорт" Цель: Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, антонимов. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 15</i></p> <p>2. Тема: "Службы специального назначения" Цель: Расширять представление о людях разных профессий. Рассказывать о важности и значимости их труда. Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, "скорой помощи", спасателей. Источник: <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей</i></p>

			<i>5-7 лет. с. 58</i>
	Речевое развитие	Развитие речи	
		Художественная литература	<p>Тема: "Транспорт" Беседа</p> <p>Цель: Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>Источник: Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 20</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Кораблик"</p> <p>Цель: Учить передавать характерные особенности кораблей контуром, силуэтом; развивать чувства формы и композиции.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 38</p> <p>2. Лепка: "Грузовая машина"</p> <p>Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. с. 52</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
27 марта – 02 апреля	Профессии	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 55, 56 (Лексическая тема "Космос") Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа ("пять", "шесть"). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 403</p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Космос" ("Искусственный спутник Земли", "Солнце") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 33, 34</p> <p>2. Тема: "Конденсация" Цель: Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с.41</p>
		Речевое	Развитие речи	Тема: "Профессии строителей"

	развитие		<p>Цель: Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p> <p>Источник: <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. с. 29</i></p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Клоун"</p> <p>Цель: Учить анализировать внешний вид клоуна (волосы, украшения, грим) и передавать его в материале. Закреплять навыки в работе с гуашью (смешение красок, рисунок мазками, "пятном").</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 129</i></p> <p>2. Аппликация: "Клоун"</p> <p>Цель: Учить анализировать внешний вид клоуна (волосы, украшения, грим) и передавать его в материале. Закреплять навыки в работе с бумагой (составление целого изображения из отдельных частей).</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 129</i></p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
03 апреля - 09 апреля	Материалы и инструменты	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Переходим через улицу" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: Шорыгина Т.А. <i>Беседы об основах безопасности с детьми. с. 43</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 57, 58 Итоговый мониторинг образовательного процесса</p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Свойства предметов" Цель: Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения. Учить самостоятельно определять материал, из которого изготовлен предмет. Обогащать словарь; упражнять в составлении описательных рассказов. Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 62</i> 2. Тема: "Швейные принадлежности" Рассматривание и рассказывание о предметах Цель: Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде. Источник: Затулина Г.Я. <i>Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 131</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	<p>Тема: "В королевстве часов" Рассматривание и составление рассказов о предметах Цель: Учить детей рассматривать предметы и рассказывать о них. Учить детей отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы. Учить вслушиваться в звучащие слова, находить короткое и длинное слово. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Источник: Затулина Г.Я. <i>Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 152</i></p>
		Художественное	Изобразительная деятельность/	<p>1. Рисование: "Сельскохозяйственные инструменты" Цель: Учить детей рисовать с опорой на схему.</p>

		эстетическое развитие	конструирование	<p><i>Источник: Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования</i></p> <p>2. Лепка: "Магазин инструментов"</p> <p>Цель: Учить детей изготавливать красивые, полезные предметы. Учить соблюдать пропорции, придерживаться задуманного. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета.</p> <p><i>Источник: Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина</i></p>
--	--	-----------------------	-----------------	---

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
10 апреля - 16 апреля	Космос	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<i>Занятие 59, 60 Итоговый мониторинг образовательного процесса</i>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Летнее путешествие" ("Вертолет", "Парусник") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 35, 36</p> <p>2. Тема: "Змей Горыныч о трех головах" Цель: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Источник: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. с. 43</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "Космонавты" Цель: Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах. Источник: Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. с. 34</p>
			Художественная литература	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "В космосе" Цель: Развивать чувство композиции, умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 172</p> <p>2. Аппликация: "В космосе" Цель: Развивать чувство композиции, умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 172</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
17 апреля - 23 апреля	Цветы. Комнатные растения	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Поиграем!" Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения при переходе проезжей части. Учить избегать сложных ситуаций на дороге, учить правильному поведению в общественном транспорте. Источник: Шорыгина Т.А. <i>Беседы о правилах дорожного движения с детьми. с. 68</i></p>
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 61, 62 Итоговый мониторинг образовательного процесса</p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Цветы" Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с природой и развитие речи. с. 137</i></p> <p>2. Тема: "Комнатные растения" Цель: Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. Источник: Селихова Л.Г. <i>Ознакомление с природой и развитие речи. с. 147</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	<p>Тема: "Мои любимые цветы" Рассказы из личного опыта Цель: Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. Источник: Затулина Г.Я. <i>Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 160</i></p>
		Художественное-эстетическое	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Ландыши" Цель: Учить детей передавать характерные особенности цветов. Закреплять умение красиво располагать букет ландышей на листе бумаги. Учить сопоставлять рисунок с натурой,</p>

		развитие	<p>добиваться большей точности изображения.</p> <p>Источник: <i>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 199</i></p> <p>2. Лепка: "Цветок в горшке"</p> <p>Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Развивать творческие способности.</p> <p>Источник: <i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. с. 61</i></p>
--	--	----------	---

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
24 апреля - 30 апреля	Насекомые	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<i>Занятие 63, 64 Итоговый мониторинг образовательного процесса</i>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Летнее путешествие" ("Самолет", "Воздушный шарик") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 37, 38</p> <p>2. Тема: "Насекомые" Цель: Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. Источник: Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 128</p>
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы Цель: Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Закреплять знания о частях тела насекомых. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. с. 132</p>

		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/ конструирование	<p>1. Рисование: "Бабочка" Цель: Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке характерные черты персонажа (величину, пластику). Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 189</p> <p>2. Аппликация: "Бабочка" Цель: Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в аппликации характерные черты персонажа (величину, пластику). Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 189</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
01 мая – 07 мая	Рыбы	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"Встреча с незнакомцем" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 50</i></p>
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 65, 66 (Лексическая тема "Хлеб") Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 410</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Рыбы" Цель: Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь. Источник: <i>Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. с. 151</i> 2. Тема: "Государственные символы России: герб, флаг, гимн" Цель: Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Источник: <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. с. 72</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	

		Художественная литература	<p>Тема: Русская народная сказка "Хаврошечка". Анализ пословиц, фразеологизмов</p> <p>Цель: Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</i> с. 127</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Рыбы в пруду"</p> <p>Цель: Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные) в живописи. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 126</p> <p>2. Лепка: "Рыбы в пруду"</p> <p>Цель: Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные) в лепке. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 126</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
08 мая - 14 мая	День Победы	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 67, 68 (Лексическая тема "Почта") Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно - осязательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 419</p>
		ФЦКМ /ознакомление с миром природы		<p>1. Тема: "Летнее путешествие" ("Карусель") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 39</p> <p>2. Тема: "День победы" Цель: Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению. Источник: Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. с. 131</p>

	Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: "День Победы" Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне</p> <p>Цель: Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.</p> <p>Источник: Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с.159</p>
		Художественная литература	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Ветка сирени"</p> <p>Цель: Учить детей передавать характерную форму и цвет веток сирени при изображении с натуры. Закреплять умение смешивать и получать новые цвета красок (сиреневую, темно-фиолетовую, бледно-фиолетовую). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 196</p> <p>2. Аппликация: "Открытие ветерану"</p> <p>Цель: закрепление навыков работы в технике аппликация из бумаги; развитие творческого воображения, чувство композиции, эстетического вкуса; воспитание патриотических чувств у детей, уважительного отношения к ветеранам.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 196</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
15 мая – 21 мая	Лето	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	<p>"На прогулку мы идем" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 54</i></p>
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 69, 70 (Лексическая тема "Лето") Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. Источник: <i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 425</i></p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Лето. Времена года" Цель: Расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей. Закреплять знания детей о временах года. Источник: <i>Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 134</i> 2. Тема: "Лето, ах лето!" Творческое рассказывание Цель: Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Воспитывать любовь к природе родного края. Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 164</i></p>
		Речевое развитие	Развитие речи	

		Художественная литература	<p>Тема: Составление рассказа "Лето красное пришло..." по сюжетной картине</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот. Развивать и активизировать словарный запас детей. Отвечать на заданный вопрос полным предложением. Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p> <p>Источник: Гомзяк О.С. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.</i> с. 136</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Цвет леса"</p> <p>Цель: Закреплять графические, живописные навыки (рисунок кругов, линий, техника "по сырому"). Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 192</p> <p>2. Лепка: "Радуга"</p> <p>Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать творческие способности.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 192</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
22 мая - 28 мая	Спорт	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 71, 72 (Лексическая тема "Полевые цветы") Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p> <p>Источник: Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 434</p>
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	<p>1. Тема: "Летнее путешествие" ("Птеродактиль") Цель: Формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире. Познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Развитие мелкой моторики рук. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.</p> <p>Источник: И.В. Логинова Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Карточка 40</p> <p>2. Тема: "Спорт" Цель: Расширять представления детей о спорте. Уточнять названия разных видов спорта. Рассказывать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты.</p> <p>Источник: Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 64</p>
		Речевое	Развитие речи	Тема: Русская народная сказка "Хвосты"

		развитие		<p>Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умения подбирать синонимы.</p> <p>Источник: Ушакова О.С. <i>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</i> с. 106</p>
			Художественная литература	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Дети на зарядке"</p> <p>Цель: Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p> <p>Источник: Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 5-6 лет.</i> с. 66</p> <p>2. Аппликация: "Игра в мяч"</p> <p>Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека (ребенка), изменение положения рук во время игры в мяч.</p> <p>Источник: Дубровская Н.В. <i>Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа.</i> с. 201</p>

Сроки	Тема недел и	Образователь ная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
29 мая - 04 июня	Почта	Социально – коммуникатив ное развитие	Социализация, развитие общения	"Мы пришли на водоем" Цель: Учить правилам обращения с водой, электрическими приборами, бытовым газом, некоторыми предметами домашнего обихода. Познакомить с важнейшими правилами пожарной безопасности. Источник: <i>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. с. 64</i>
		Познавательн ое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 73, 74 Повторение пройденного материала
			ФЦКМ /ознакомление с миром природы	1. Тема: "Почта" Цель: Расширять представления детей о труде работников почты и их общественной значимости. Источник: <i>Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. с. 118</i> 2. Тема: "Посылка из Простоквашино" Рассматривание предметов и составление рассказов Цель: Учить детей рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать. Упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения. Развивать внимание, логическое мышление. Источник: <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. с. 42</i>
		Речевое развитие	Развитие речи	
			Художественная литература	Тема: Чувашская народная сказка "Мышка Вострохвостик" Цель: Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. Обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка). Источник: <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.</i>

				108
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность/конструирование	<p>1. Рисование: "Открытка Жар-птица" Цель: Закреплять навыки работы с красками. Учить получать оттенки разных цветов. Показать детям возможности изобразительных материалов в сочетании с черным цветом. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 163</p> <p>2. Лепка: "Открытка Жар-птица" Цель: Закреплять навыки работы с пластилином. Учить создавать выразительный образ сказочной птицы из данного материала. Дать возможность проявить фантазию и воображение. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. с. 163</p>

3 раздел. Организационный

3.1. Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 240 с.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 192 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с. - (Вместе с детьми).

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с. (Вместе с детьми).

5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 448с.

6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 40 с.

7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.

8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 288 с. - (Развиваем речь).

9. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.

10. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 160 с.

11. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с. (Библиотека современного детского сада).

12. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 144 с.

13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2012. - 112 с.

14. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 176 с.

15. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 160 с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., 7 изд-ние перераб. и доп.

17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 88 с.: цв. вкл.

18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.: цв. вкл.

19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.: цв. вкл.

20. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 208 с., ил., цв. вкладка.

3.2 Режим дня

<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО На Педагогическом Совете МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» 30.08.2022 Протокол №01</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом №93 от 30.08.2022 Заведующий МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» Т.Ю. Сысоева.</p>
---	---

Режим дня Холодный период

Старшая группа компенсирующей направленности «Сказка».

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду</i>	
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Организованная образовательная совместная деятельность с педагогом (Второй завтрак)	8.50 – 11.35 (10.25-10.35)
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём детей, игры, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.18
Подготовка к полднику, полдник	15.18 – 15.35
Занятия с логопедом (психологом)	15.35 – 16.00
Занятия с педагогом	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.35-17.10
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой, совместная деятельность с семьёй.	17.10 – 17.30
<i>Дома</i>	
Ужин	17.30 – 18.30
Прогулка	18.30 – 19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

3.3. Учебный план на 2022 - 2023 учебный год

План непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (учебный план) на 2022-2023уч. г.

Виды организованной деятельности	Разновозрастная группа	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Познавательное развитие - всего НОД	2	2
Из них:		
Познавательно-исследовательская деятельность	1(1,3 неделя)	1(1,3 неделя)
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	1(2,4 неделя)	1(2,4 неделя)
Конструктивно-модельная деятельность	1 (1,3 неделя)	1 (1,3 неделя)
Формирование основ безопасности	1(2,4 неделя)	1 (2,4 неделя)
Формирование элементарных математических представлений	2	2
Речевое развитие - всего НОД	4	4
Из них:		
Коррекция речевого развития	3	3
Развитие речи	0,5 (1,3 неделя)	1(1,3 неделя)
Восприятие художественной литературы	0,5(2,4 неделя)	1(2,4 неделя)
Социально – коммуникативное развитие	Специально организованных занятий не проводится. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Художественно-эстетическое развитие:	2	2
Рисование	1	1
Лепка	0,5(1,3 неделя)	0,5 (1,3неделя)
Аппликация	0,5(2,4 неделя)	0,5 (2,4неделя)
Музыкальное воспитание	2	2
Физическое развитие	3	3
Физическая культура		
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Всего НОД в неделю	15	15
Индивидуальные НОД по коррекции речевого и психического развития	в течение дня	в течение дня
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НОД	25 минут	30 минут
Перерывы между НОД	10 минут	
	Вариативная часть	

Познавательное, художественно-эстетическое развитие «Мы живем в Поволжье»	Проводится в специально отведённое время в режиме дня для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса	
Групповые НОД по подготовке к школе	-	1
Всего в неделю	-	-
Всего (Сан ПиН)	15	16

Образовательная нагрузка с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

Виды организованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество образовательной деятельности (неделя/месяц/учебный год)	
	Старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)
Познавательное развитие	4/16/144 (60 часов)	4/16/144 (72 часа)
Речевое развитие	4/16/144(60 часов)	4/16/144(72 часа)
Физическое развитие	3/12/108 (45 часов)	3/12/108 (54 часа)
Художественно-эстетическое развитие	4/16/144 (60 часов)	4/16/144(72 часа)
Подготовка к школе		1/4/36 (18 часов)
Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
Итого	15/60/540 (225 часов)	16/64/576 (288 часов)

<p>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО На Педагогическом Совете МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» 30.08.2022 Протокол №01</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом №93 От 30.08.2022 г. Заведующий МБДОУ Д/С №3 «Аленушка» МО «Барышский район» Т.Ю. Сысоева.</p>
--	--

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАРШАЯ ГРУППА «СКАЗКА»
НА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ДНИ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ООД)	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	09.00-9.25 09.35-10.00
	2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10.30-10.55
	Познавательное развитие 3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	15.35-16.00
	4. Занятие с педагогом- психологом	16.10-16.35
ВТОРНИК	1.Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	09.00-09.25 09.35-10.00
	Художественно- эстетическое развитие 2.РИСОВАНИЕ	10.10-10.35
	Художественно- эстетическое развитие 3. МУЗЫКА	10.55-11.20
	Занятие с педагогом-психологом	15.35-16.35
СРЕДА	1.Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	09.00-09.25 09.35-10.00
	Познавательное развитие 2КОНСТРУИРОВАНИЕ	10.10-10.35
	Физическое развитие 3.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10.55-11.20
	Познавательное развитие 4.ФЭМП	15.35-16.35
ЧЕТВЕРГ	1.Занятие с педагогом-психологом	09.00-09.25
	Речевое развитие 2.РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ	09.35-10.00
	Художественно- эстетическое развитие 2. ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ	10.10-10.35
	Художественно- эстетическое развитие 3.МУЗЫКА	11.00-11.25
	4. Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	15.35-16.00 16.10-16.35
ПЯТНИЦА	1. Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	09.00-09.25 09.35-10.00
	Речевое развитие 2.РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ	10.10-10.35
	Физическое развитие 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на воздухе	11.40-12.05

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема	Развернутое содержание работы
Фрукты. Овощи	Расширять знания детей об овощах и фруктах, их пользе для человека. Уточнить знания детей о сборе урожая, заготовках на зиму; воспитывать уважение к труду взрослых.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
Лес. Деревья	Расширять знания об окружающем мире природы. Закреплять знания о деревьях, их отличительных признаках. Закрепить понятия <i>хвойный лес</i> , <i>лиственный лес</i> , <i>смешанный лес</i> . Воспитывать бережное отношение к природе.
Ягоды. Грибы	Расширять знания детей о дарах осени. Учить отличать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.
Человек. Части тела	Закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.
Игрушки	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Посуда	Обобщать и закреплять знания детей по теме "Посуда", расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать и корректировать речевые навыки детей при употреблении предложений с местоимениями - мой, моя, моё; учить образовывать качественные прилагательные; развивать диалогическую речь детей старшего

	дошкольного возраста; познавательные процессы.
Продукты питания	Закреплять знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки. Воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения.
Одежда	Закреплять умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать связную речь. Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала. Активизировать и обогащать словарь. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение. Развивать мелкую моторику.
Обувь	Расширять знания о разновидностях обуви. Обогащать словарный запас. Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме. Развивать внимание, восприятие, воображение.
Головные уборы	Систематизировать элементарные знания дошкольников: о головных уборах, о тканях, о деталях шляпы. Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны головные уборы.
Зима. Зимняя одежда	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей о зимней одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде.
Зимние забавы. Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимующие птицы	Актуализировать словарь детей по лексической теме "Зимующие птицы". Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
Дикие животные. Животные Севера	Закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами; учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, "чёрный нос" медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и пальчиковую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе; формировать навыки доброжелательности и сотрудничества. Активизировать и расширять словарь.

Домашние животные. Домашние птицы	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Познакомить с домашним животным - верблюд. Развивать мыслительные операции. Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме. Активизировать речь детей. Развивать объяснительную речь. Закреплять умение отвечать на вопросы полным, грамматически правильным предложением. Приучать детей заботиться о домашних птицах и животных.
Город. Дом	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Знать и называть расположение частей дома, кто и для кого строят дома, какие бывают дома. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Мебель	Расширять представления детей о мебели, ее назначении в жизни человека. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему нас окружающему, уточнить представления о людях, работающих в мебельном магазине. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
Транспорт	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя.
Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Мамин день. Семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать

	бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Перелетные птицы	Закрепить знания и дать новые представления о перелетных птицах. Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой). Развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
Зоопарк. Животные жарких стран	Расширять кругозор детей об обитателях зоопарка и правилах поведения в зоопарке. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи: познакомить с происхождением слов: "Зоопарк", "Хищник", "Травоядные"; обогащать словарь детей через подбор определений, активизировать в речи слова, обозначающие диких животных - обитателей зоопарка. Воспитывать интерес к миру животных, доброжелательное отношение к обитателям зоопарка. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в зоопарке. Развивать познавательные процессы.
Рыбы	Расширять знания детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их, развивать мышление и память, пополнять словарный запас детей, учить ухаживать за аквариумными рыбками.
Профессии	Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.
Космос	Расширять и обогащать представления детей о космосе, освоение космоса людьми, о первых космонавтах, работе космонавтов, первых полетах в космос.
Материалы и инструменты	Расширять представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление детей.
Цветы, комнатные растения	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, весенних цветах. Упражнять детей в узнавании комнатных растений и весенних цветов по внешним признакам. Закрепить знания детей по уходу за комнатными растениями. Развивать у детей интерес к растительному миру. Развитие познавательной активности детей и интереса к экспериментальной деятельности. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.
Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять предложение из слов. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги (на, в, под, за, между). Развивать навык связной речи. Развивать психические процессы. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,

	родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Лето	Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых). Познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха. Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить ее. Воспитывать у детей любознательность.
Откуда берется хлеб?	Формировать представления о происхождении хлеба, о том, как его изготавливают, воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей.
Спорт	Расширять и обогащать представления детей о разных видах спорта.
Почта	Формировать представления детей о профессии почтальона, её значимости, о совершенствовании почты.

3.5. Традиционные праздники, события

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении,

прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.