|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  на Педагогическом совете  Протокол №1  от 30.08.2024г. | Утверждено:  Заведующий МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» МО «Барышский район»  \_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Сысоева  Приказ №73 от 30.08.2024г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО бюджетного ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКий САД №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел программы** |  |
| 1.1.Пояснительная записка…………..……………………………………................................ | 4 |
| 1.2.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования …... | 6 |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного  образования …………………………………………………………………………………...…. | 6 |
| 1.4.Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного  образования …………………………………………………………………………………..….. | 6 |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов………………..…. | 6 |
| * 1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений      1. Развитие речи детей от 3-7 лет ………………... | 7 |
| **2. Содержательный раздел программы** |  |
| 2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным  областям………………………………………………………………………………………… | 16 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной  программы дошкольного образования ……………………………........................................... | 17 |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…..... | 17 |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………..…. | 17 |
| * 1. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)      1. Развитие речи детей от 3-7 лет………................ | 21 |
| 2.6.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей……………..….. | 29 |
| 2.7.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом…………..…. | 33 |
| 2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы…………………………….. | 36 |
| 2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ………………...……. | 36 |
| * 1. Рабочая программа воспитания……………………………………………………..……..   2.10.1.Пояснительная записка………………….………………………………...…………   * + 1. Целевой раздел рабочей программы воспитания…………………………...……..     2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания…………………..……     3. Организационный раздел рабочей программы воспитания…………………...…. | 46  46  46  47  57 |
| **3.Организационный раздел** |  |
| 3.1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы  дошкольного образования………………………………………………………………….....… | 64 |
| 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……….. | 64 |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  воспитания…………………………………..……………………………………… | 66 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных  произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования…... | 68 |
| 3.5.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования | 68 |
| 3.6. Режим дня и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении……...…… | 70 |
| 3.7.Календарный план воспитательной работы ………................ | 74 |
| **4. Краткая презентация программы**………………………………………………...………. | 85 |

# Целевой раздел.

* 1. **Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее - дошкольное образовательное учреждение) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
    - Федеральный государственный образовательный стандарт дош- кольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
    - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в РФ»;

* + - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
    - Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
    - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 28.12.2022 № 71847);
    - Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, откры-вающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, которые определены в Федеральной программе дошкольного образования. (**п.2 ФОП ДО**)

Программа рассчитана на детей от года до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребёнком возраста восьми лет. Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания детей в дошкольном образователь- ном учреждении является следующим:

* Пятидневная рабочая неделя.
* 10,5- часовой режим пребывания.
* Ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 17.30 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимо- дополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность под-хода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образо-вательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы

* 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образова-тельных отношений - 40%. Основой для разработки Программы стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее-ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образователь-ной деятельности на уровне дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп:

* + Первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет
  + Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет
  + Первая младшая группа от 2 до 3 лет
  + Средняя группа от 4 до 5 лет
  + Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4 до 6 лет с ТНР
  + Старшая группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с ТНР
  + Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет с ТНР
  + Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Для детей с ТНР в образовательной программе дошкольного образо- вания дошкольного образовательного учреждения предусмотрены разделы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и «Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ».

# 1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации Программы определены в Федеральной программе дошкольного образования. (**п.14.1 и 14.2. ФОП ДО**)

# 1.3.Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих приницпах дошкольного образования, установленных Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (**п.14.3. ФОП ДО**)

# 1.4.Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (**п.15.2-15.4 ФОП ДО**)

# 1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов более подробно раскрыта в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (**п.16.1 – 16.10 ФОП ДО**).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

1. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
2. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
3. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
4. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».
5. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС».

# 1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных

# отношений

* + 1. **Речевое развитие детей дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа «Речевое развитие детей от 3-7 лет»**

# Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации Программы**

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

**Цель:** формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

**Речевые задачи**:

* воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
* формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
* словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

* Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
* Принцип преемственности осуществляется линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
* Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.
* Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

# Планируемые результаты основания Программы

**Первый год реализации программы Младший возраст (3** - **4 года)**

* Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
* Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
* Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
* Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
* Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Второй год реализации программы Средний возраст (4** - **5 лет)**

* Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
* Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
* Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
* Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

– Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

**Третий год реализации программы**

**Старший дошкольный возраст (5** - **6 лет)**

* Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

**Четвертый год реализации программы Старший дошкольный возраст (6** - **7 лет)**

* Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
* Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
* Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) .

* Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
* Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

# Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

# Содержательный раздел.

* 1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребёнком возраста восьми лет.) В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1года 6 месяцев до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Содержательные линии образова- тельной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного развития, познаватель- ного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития), реализуемые МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» определяются следующими разделами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**(п.18.2 – п.18.8 ФОП ДО)**

В образовательной области «Познавательное развитие»

**(п.19.2 – п.19.8 ФОП ДО)**

В образовательной области «Речевое развитие»

**(п.20.2 – п.20.8 ФОП ДО)**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**(п.21.2 – п.21.8 ФОП ДО )**

В образовательной области «Физическое развитие»

**(п.22.2 – п.22.8. ФОП ДО)**

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования**

**(п.23.1- 23.12 ФОП ДО )**

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**(п.24.1 – п.24.22 ФОП ДО)**

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**(п.25.1 – п.25.8 ФОП ДО)**

В образовательной деятельности детей основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно- ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям образовательной работы.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объем- ного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнит- ной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки,

богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области

«Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей работе. Особая роль отводится дидак- тическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

## Сюжетно-ролевые игры

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познава- тельное развитие» — раздел «Познавательно - исследовательская и конструктивная деятельность»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно развора- чивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервиро- вочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Познавательно-исследова- тельская и конструктивная деятельность»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым

или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр

«Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др. Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах:

«Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

## Театрализованные игры

Педагогические ориентиры:

* приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
* учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
* учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
* учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
* учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
* развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
* учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
* учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. Основное содержание.

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми

предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

**Проектная деятельность,** как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* + во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
  + во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
  + в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

# Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

* + 1. **Речевое развитие детей дошкольного возраста.**

**Парциальная образовательная программа «Речевое развитие детей от 3-7 лет»**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание образовательной деятельности по данной программе (Парциальная образовательная программа «Речевое развитие детей от 3-7 лет » О.С.Ушакова

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоты, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

* освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
* освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции

(развитие связной речи, речевого общения);

* развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающем действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка.

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятии, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

# Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 неделя** | Рассказывание об игрушке | Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.  Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: *скакать, ехать (поскачи, поезжай),* познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). | Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Пересказ «Репка» | Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.  Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м’), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. | Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок. |
| **2 неделя** | Описание куклы | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.  Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.  Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п’); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком.  Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах. | Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки:  пальто, платье, пирамидка, поезд. |
| **3 неделя** | Составление описательного  рассказа об игрушке.  Игра «Узнай по голосу» | Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай);* использовать предлоги *в, на, под, около, перед.* Закреплять правильное произношение звуков (б), (б’), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №8). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 неделя** | Рассказывание об игрушках.  Закрепление произношения согласных звуков | Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий).  Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м’), (п), (п’), (б), (б’) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.  Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. | Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята. |
| **Январь** | **1 неделя** | Рассказывание по картине «Катаемся на  санках» | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.  Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло – холодно, широкий – узкий).*  Закреплять произношение звуков (я’), (т’), учить детей произносить звукосочетание *(топ-топ-топ)* в различном темпе, с различной громкостью. | Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан. |
| **2 неделя** | Описание кукол | Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.  Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький*; согласовывать существительные с прилагательными в роде.  Закреплять произношение звуков (д), (д’). | Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи  (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик. |
| **3 неделя** | Рассказывание об игрушках  Игра «Чудесный мешок Буратино» | Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.  Закрепить правильное произношение звуков (н), (н’). | Пары предметов:  матрешки, пирамидки  (большая и  маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек. |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Направление: обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

* Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.
* Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
* Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус
* Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогичкского коллектива с семьями воспитанников определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (**п. 26 ФОП ДО**)

# Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе- зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре- бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде- ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна- комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ- лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с

лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профес- сиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно- шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном поселке.
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формиро- ванию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин- формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза- имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де- тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со- трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз- навательными потребностями дошкольников.
* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо- жественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде- ний дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

* Поддерживать стремление родителей развивать художественную де- ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, пере- кармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помо- гать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответ- ствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в

«уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Большое значение при взаимодействии с родителями является просветительская работа. Просветительская работа с родителями направлена на **обогащение их знаний об особенностях воспитания и развития детей.**  С целью вовлечения семьи в единое образовательное пространство, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи в нашем детском саду с 2015 года создан клуб молодой семьи «Счастливый Малыш» разработана Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста «Счастливый Малыш».

# Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными институтами г. Барыша

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия | Практический результат |
| Психолого- педагогический центр «Семья» МО «Барышский район» | -Комплексное обследование и выявление детей  -Круглые столы, брифинги  -Взаимопосещения | - Раннее выявление детей с ОВЗ   * -Комплексное психолого-педагогическое сопровождение-Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей) |
| Службы служб пожарной охраны, ГО и ЧС, ГИБДД города Барыш. | * -Практические занятия с детьми * - Беседа, рассказ. * -Игровые упражнения * - Видео-просмотры * -Интерактивные занятия служб пожарной охраны, ГО и ЧС, ГИБДД города. * -Пятиминутки безопасности | Снижение травматизма на дорогах города  Безопасность детей |
| ЦКиД МО «Барышский район» | * -Театральные и музыкальные представления * -Проведение конкурсов среди детских садов * -Проведение досуговых и праздничных мероприятий   -Участие в выставках | -Повышение уровня образованности воспитанников; |
| Детская музыкальная школа МО «Барышский район» | -Музыкальный лекторий (в рамках социального партнерства)  -Музыкально-литературные представления.  -Совместные мероприятия.  -Интерактивное общение. | Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;  -Показ концертов на базе МБДОУ |
| МОУ СОШ №1 т.Барыш | * -вопросы преемственности | успешная адаптация к школе; |
| ДЮСШ | Практические занятия с детьми; | Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; |

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**(п.27.1 – 27.10 ФОП ДО)**

# Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

**(п.28.1 –п.28.9– ФОП ДО)**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №3 «Алёнушка» созданы и функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагоги- ческая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно- развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сферы и позитивных качеств личности каждого ребенка, направление коррекционо – педагогического воздействия на преодоление и предупреждение нарушений развития ребенка, формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей для обучения в массовой школе, организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные

педагогические условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно- развивающих занятиях и в течение всего дневного пребывания ребенка в детском саду.

Основные задачи:

* коррекция эмоционально – волевой сферы;
* своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
* активизация познавательной деятельности детей;
* коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
* профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
* воспитание положительных качеств личности;
* обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

В группе работают ведущие специалисты, проводящие и координи- рующие коррекционно – развивающую работу: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Первичное обследование детей проводят специалисты ПМПк (психолого – медико – педагогический консилиум). Консилиум обеспечивает диагностико – коррекционное психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

ПМПк руководствуется:

* + Уставом ДОУ
  + договором между ДОУ и родителями (законными представителями)
  + договором между ПМПК и ПМПк
  + Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Комплектование производится по заключению выездной Тагайской ТПМПК (терреториальная психолого – медико – педагогическая комиссия) на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на

основании консилиума ДОУ. Определение сроков коррекционно- развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребѐнка.

Функционирующие в ДОУ группы компенсирующей направлен- ности для детей с ТНР укомплентованы детьми 5 - 7 лет. Коррекционно – развивающая работа с детьми ведётся учителем - логопедом, педагогом- психологом, воспитателями, инструтором по ФИЗО и музыкальным руководителем. Основной формой организации коррекционно – образовательного обучения определено занятие.

Воспитатели решают общеобразовательные задачи по социально – личностному развитию (безопасность, социализация, труд), по позна- вательно – речевому развитию (развитие познавательно – исследователь- ской и конструктивной деятельности, чтение художественной литературы), по художественно – эстетическому (художественное творчество).

Учитель - логопед осуществляет работу с детьми с ТНР по коррекции недостатков речи в форме подгрупповых и индивидуальных занятий в тесном контакте с воспитателями и родителями, совершенствует уровень овладения языковыми средствами.

Педагог-психолог осуществляет психокоррекцию на специально проводимых занятиях, разрабатывает и рекомендует педагогам специаль- ные психогимнатические комплексы.

Для проведения коррекционно-развивающих мероприятий группа делится на две подгруппы, каждая из которых комплектуется из детей наиболее близких по уровню развития. Состав групп подвижен, в зависимости от достижений в развитии осуществляется переход детей из одной подгруппы в другую, что позволяет учитывать «зону ближайшего развития» каждого ребенка и ориентироваться на неё в процессе обучения. Продолжительность коррекционно – образовательных занятий составляет в старшей группе - 25 минут; в подготовительной к школе группе их длительность составляет - 30 минут.

Большое внимание в группах для детей с ОВЗ уделяется созданию психогигиенических условий:

* организации образовательных мероприятий по подгруппам, учитывающим индивидуальные особенности детей, уровень их развития;
* установлению отношений сотрудничества, партнерства между ребенком и педагогом;
* обеспечение каждому ребенку возможности овладения уровнем первоначальной социально-коммуникативной компетенции;
* опоре на все позитивное в личности ребенка, активизации его

«положительного фонда»;

* поощрению малейших достижений в процессе любых видов деятельности;
* использованию личностно-ориентированных принципов воспитания и обучения.

Любое коррекционно-развивающее мероприятие с детьми организуется при условии положительного эмоционального отношения к нему ребенка. Это достигается благодаря созданию доброжелательной атмосферы общения воспитателя с детьми, детей между собой; обеспечению каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности (игровой, проблемно- игровой); широкому использованию игровых приемов обучения.

При организации коррекционно-развивающей среды учитываются интересы и потребности ребенка и его развитие, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. В основу организации такой среды положен системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ и современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психологического и личностного развития ребенка.

# Особенности детей с ТНР

У детей данной группы отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, нарушение нормального темпа психологического развития, запинки в речи. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 2 – 3, а иногда и к 4 годам. Речь грамматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно- логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последователь- ность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

* смешение падежных форм;
* в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;
* отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных, искаженных звуков, полиморфные нарушения). У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном

словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Из произношения звуков, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и соноры. Кроме этого в логопедической группе (компенсирующей) есть дети, которые имеют следующие особенности: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенную впечатли- тельность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами и запинками в речи; чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые потерей аппетита; энурез(недержание мочи); повышенную обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию. Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы. Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.). Особенности организации деятельности групп для детей с ОВЗ определялись особенностями психофизического развития данной категории детей и задачами коррекционно – образовательной работы с ними. Организационная структура такой группы сложная по сравнению с группами общего типа, поэтому коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится с учётом: структуры отклоняющегося развития; знаний о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях; возраста ребѐнка, в котором

он поступил в специальную группу детского сада и предполагаемой длительности пребывания в ней.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно - развивающего обучения, в структуру коррекционно – образовательного процесса включены следующие аспекты:

* + диагностический;
  + коррекционно – развивающий;
  + контрольный

Каждый из перечисленных аспектов имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребѐнка.

Особое место в педагогическом процессе занимает диагностическое направление и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно – развивающего и образовательно – воспитательного воздействия на ребѐнка.

Диагностический аспект работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребѐнком специалистами консилиума ДОУ. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребѐнка (отношения в семье, в детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни. Каждый из участников консилиума ДОУ готовит информацию по своему профилю. Итогом работы специалистов консилиума являются рекомендации: установление чѐтких целей коррекционной работы с ребѐнком, путей и сроков еѐ достижения, выработка адекватного состояния ребѐнка, анализ хода развития ребѐнка и результаты педагогической работы. В течение учебного года специалисты, музыкальный руководитель и воспитатели коррекционной группы проводят обследование в три этапа.

Первый этап: (сентябрь) Выявляются особенности психического развития каждого воспитанника, определяется исходный уровень обученности т. е. овладение знаниями, умениями, навыками в объѐме

«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы». Собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. На основе данного медицинского обследования выявляются особенности нервно – психического и соматического здоровья. Результаты обобщаются и заносятся в «Диагностико – эволю- ционную карту». С их учётом формируются подгруппы детей для проведения занятий специалистами и воспитателями.

Второй этап: (январь) Выявляются особенности динамики развития каждого ребѐнка. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет правильно оценить выбранные пути, методы,содержание дальнейшей коррекционной работы.

Третий этап: (май) Определение характера динамики, оценивание

результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.

Коррекционно – развивающий аспект работы предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития, реализует взаимодействие в работе учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов ДОУ.

Задачи коррекционно – развивающего обучения реализуются через создание специальных условий, занятий и режимных моментов по всем направлениям программы:

* речевое развитие
* физическое развитие
* познавательное развитие
* социально – коммуникативное развитие
* художественно – эстетическое развитие
* Коррекционно – развивающие занятия с психологом

Для реализации коррекционного обучения детей с ОВЗ создаются оптимальные условия для развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сферы, развитие позитивных качеств личности каждого ребѐнка. Коррекционно – педагогическое воздействие было направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определѐнного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

# Принципы организации коррекционно - образовательного процесса:

* принцип комплексного подхода - всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка: соматического состояния, двигательной сферы, особенностей психического развития;
* принцип системного и целостного изучения ребенка - выявление и коррекция недостатков в развитии, интенсификация положительной динамики развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников;
* принцип динамического изучения - опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;
* принцип педагогической конфиденциальности - беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый»;
* принцип занимательности - учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного;
* принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
* принцип интеграции способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
* принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического и эмоционально-личностного развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
* принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности; Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее

приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, нравственной и другим видам.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка ребенка в следующую возрастную группу или в школу. Возможны следующие варианты:

* при хорошей положительной динамике ребенок переводится в группу следующего года обучения;
* при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в группу общего вида. Такой вариант возможен при «педагогической запущенности», когда в процессе интенсивной педагогической работы удается в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях ребенка;
* при положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусков по состоянию здоровья и по желанию родителей (законных представителей) возможен вариант повторного прохождения программы, т. е. ребенок остается на повторный год обучения.

# Рабочая программа воспитания.

* + 1. **Пояснительная записка.**

**(п.29.1 ФОП ДО)**

Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» (далее – рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию вос- питательной работы МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» (далее - дошкольное образовательное учреждение) и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники дошкольного образовательного учреждения в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

# Целевой раздел рабочей программы воспитания.

**Цели и задачи воспитания**.

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО общая цель воспитания в дошкольного образовательного учреждения – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

* + - 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
      2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
      3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
      4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (**п.29.2.2. ФОП ДО**)

Целевые ориентиры воспитания определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. (**п.29.2.3. ФОП ДО**)

# Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

**Уклад МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» МО «Барышский район»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, старшего воспитателя, воспита- телей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ №3 «Алёнушка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные характеристики уклада ДОО**

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия****-*разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка».

* Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
* Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
* Педагогический коллектив МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
* Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
* В МБДОУ Д/С № 3 « Алёнушка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

# Основные характеристики дошкольного образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация образовательной программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть герб дошкольного образовательного учреждения, изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего |
| **Отношения к воспитанникам, их** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. |

|  |  |
| --- | --- |
| **родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.  Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.  Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.  Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение праздников («День Победы», «День защитника Отечества»,  «Международный женский день», «День народного единства», «Зарница», «Туризм»; сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья»,  «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»,  «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» «Блокадный Ленинград») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен центр патриотического воспитания, где представлена символика Ульяновской области, Барышского района |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.  Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными партнерами:   * Детская библиотека – проводит совместные викторины и акции, экскурсии; * Общеобразовательные учреждения – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки |

**Воспитывающая среда образовательной организации**.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение  
представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить  
воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить  
ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.  
В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых  
находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной  
символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени  
пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных,  
развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

# Общности дошкольного образовательного учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников дошкольного образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В дошкольном образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание

рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное,  социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопережи- ванию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Формы совместной деятельности в образовательной организации.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые ДОУ в процессе воспитательной работы:

* + Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействийна ребенка.
  + Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
  + Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
  + Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
  + Круглый стол. Педагогические работники привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
  + «Родительская почта». В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями. Взаимодействие происходит через VK мессенджер (сферум) и через обратную связь на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
  + Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежегодно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогических работников, педагогических работников и детей.
  + Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации и др.
  + Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
  + Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел дошкольного образовательного учреждения и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники дошкольного образовательного учреждения доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

# События образовательной организации.

**(п.29.3.5.2. ФОП ДО)**

События в МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» МО «Барышский район» проводятся в следующих формах:

* + - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
    - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
    - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

* + - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
    - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
    - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
    - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
    - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
    - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
    - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
    - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
    - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* + - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и дошкольного образовательного учреждения;
    - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное образовательное учреждение;
    - компоненты среды, отражающие экологичность, природосооб- разность и безопасность;
    - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
    - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
    - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познава- тельного развития, экспериментирования, освоения новых техно- логий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
    - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
    - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
    - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольного образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

# Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + - участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и

региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

* + - участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
    - проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
    - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

# Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* + - 1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
      2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
      3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
      4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
      5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо исполь- зовать потенциал основной образовательной программы дошкольного образования и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с
* общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организа- ционной культуры, активной жизненной позиции.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно- практическая конференция, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заместитель заведующего по ВМР | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;   планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | * организация воспитательной деятельности в ДОУ; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений,   проектов и программ воспитательной работы и др.);   * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;   -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здраво- охранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно- практическая конференция, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверж- дении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 28.12.2022 № 71847);

Основные локальные акты:

* Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении)

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО» Барышский район» на 2020-2026 гг.

- Годовой план работы на учебный год

- Календарный учебный график МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район»

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» МО «Барышский район» в разделе «Документы», «Образование» [**ds-alyonushka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru**](https://ds-alyonushka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/)

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада дошкольного образовательного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольного образовательного учреждения.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В соответствии с п.29.4.3 ФОП ДО основными условиями реализации рабочей программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образова- тельного учреждения являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социаль- ных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных цен- ностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Организационный раздел

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

**(п.30 ФОП ДО)**

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учёта целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» создается, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка»;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать:

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе дошкольного образования;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка»;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка»;
* требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Имеется умное зеркало для работы с детьми с ОВЗ.

# Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» МО «Барышский район» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20:
   * к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
   * оборудованию и содержанию территории;
   * помещениям, их оборудованию и содержанию;
   * естественному и искусственному освещению помещений;
   * отоплению и вентиляции;
   * водоснабжению и канализации;
   * организации питания;
   * медицинскому обеспечению;
   * приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
   * организации режима дня;
   * организации физического воспитания;
   * личной гигиене персонала;
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия:

Групповые комнаты имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны.

Кабинеты (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залы (музыкально- физкультурный), оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми | *Групповые -8*  *Приемные -8*  *Спальни – 8*  *Буфетные – 8*  *Туалетные комнаты – 8* |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми | *Кабинет логопеда – 1*  *Музыкально-физкультурный зал-1*  *Методический материал в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 2* |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | *8прогулочных площадок*  *1физкультурная площадка* |
| Наличие современных технических средств | На балансе ДОО имеются 3 компьютера, 4 ноутбука, интерактивная доска, мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, синтезатор, 4 принтера, телевизор, пианино |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | В ДОО имеется доступ к ИС и ИТ сетям. В ДОО имеется современная информационная база: - электронная почта doualienushka3@mail.ru - сайт ДОО.  Выход в интернет имеет 3 компьютера. Электронные образовательные ресурсы.В ДОО используются в работе с детьми следующие электронные образовательные ресурсы: 1) текстографические – материал предъявляется на экране компьютера, интерактивной доски, увеличивается через мультимедиопроектор; 2) гипертекстовые – с навигацией по тексту в виде гиперссылок, что позволяет получать пояснения встречающихся в тексте терминов и переходить в другие разделы текста; 3) мультимедиа ЭОР – использующие технологию мультимедиа, позволяющую (одновременно воспроизводить на экране компьютера некоторую совокупность учебных объектов, представленных различными способами: графика, анимация, фото, видео, анимация, звук). Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, электронные учебники, обучающие программы и другие. |

В ДОУ проводится работа по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно- гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне дошкольного образовательного учреждения дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в дошкольном образовательном учреждении, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

# Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования

**(п.33 ФОП ДО)**

# Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы | |
| общий | в должности |
| Заведующий | Сысоева Татьяна Юрьевна | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 36 лет | 16 лет |
| Заместитель заведующего по ВМР | Мансурова Наталья Борисовна | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 34 года | 26лет |
| Начальник хозяйственного отдела | Ионова Светлана Михайловна | Средне- специальное | б/к | 31г | 3 года |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохра- нения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

**Сведения о педагогическом коллективе**

Педагогический коллектив ДОУ: заведующий -1; Заместитель заведующего по ВМР-1,старший воспитатель – 1; воспитатели – 12; педагог-психолог – 2; учитель-логопед – 2; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1.

**Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общем количестве педагогов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Общие сведения.** |
| **2024-2025 г.** |
| 1. | Число педагогических работников. | 19 чел. |
| 2. | Образовательный уровень педагогов:   * высшее * среднее профессиональное * учатся в пед.колледже | 3 (16, % )  16 (84 % ) |
| 3 | Квалификационные категории педагогов:   * высшая * первая * СЗД * без категории | 12 (63 %)  7 (37%)  -  - |

12 педагогов в 2023-2024 г. получили высшую квалификационную категорию. Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 8 педагогов.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Нормативные сроки прохождения не нарушаются. Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, прошли курсы «Правила оказания первой помощи».

Для обеспечения качественного образования в дошкольной образовательной организации достаточно специалистов, сопровождающих образовательный процесс с целью оказания услуг детям, родителям (законным представителям)

100 % педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

**Анализ педагогических работников по возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **Количество** | **%** |
| До 30 лет | 0 | 0 |
| До 55 лет | 19 | 100% |

**Анализ педагогических работников по стажу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество** | **%** |
| До 4 лет | 6 | 31% |
| 4-10 лет | 4 | 21% |
| 11-20 лет | 3 | 17% |
| Свыше 20 лет | 6 | 31% |

**Анализ квалификационного уровня педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Всего** | **Соответствие занимаемой должности** | **Первая квалифика- ционная**  **категория** | **Высшая квалифика- ционная**  **категория** |
| Старший  воспитатель | 1 |  |  | 1 |
| Музыкальный  руководитель | 1 |  |  | 1 |
| Воспитатели | 12 |  | 7 | 5 |
| Учитель-логопед | 2 | 1 |  | 1 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 |  | 1 |
| Инструктор по ФИЗО | 1 |  |  | 1 |
| **Итого:** | **10** | **2(10,5%)** | **7(36,8%)** | **10(52,7%)** |

Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности через каждые пять лет в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

# Режим дня и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольного образовательного учреждения: 10,5 часов. Режим работы: с 7:00 до 17:30.

В дошкольном образовательном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой

непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном образовательном учреждении.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* Организация жизни детей в группе в дни карантина;
* Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
* Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здо- ровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

# Режим дня на холодный период года

Режим дня в группе детей от 1,5 до 7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 52 2.4.3648-20

условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоро- вительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** | **Первая младшая группа** | **Средняя группа** | **Средне-старшая группа компенсирующей направленности** | **Старшая группа** | **Разновозрастная группа компенсирующей направленности** | **Подготовительная к школе группа** |
| Приём детей, игры,  утренняя гимнастика | 7.00-8.00  8.00-8.10 | 7.00-8.05  8.05-8.12 | 7.00-7.55  7.55-8.00 | 7.00-8.05  8.05-8.10 | 7.00-8.10  8.10-8.16 | 7.00-8.16  8.16-8.24 | 7.00-8.24  8.24-8.32 | 7.00-8.32  8.32-8.40 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.10-8.30 | 8.12-8.40 | 8.15-8.30 | 8.20-8.45 | 8.25-8.40 | 8.30-8.45 | 8.35-8.50 | 8.40-9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.05 |  |
| Образовательная нагрузка ( с перерывом на игровую деятельность) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-10.15 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 | 9.05-11.30 | 9.00-11.20 |
| Второй  завтрак | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-9.55 | 9.55-10.00 | 10.00-10.10 | 10.05-10.10 | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.00 | 9.40-10.10 | 9.50-10.10 | 9.55-10.20 | 10.30-10.50 |  |  | 11.20-11.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возращение с прогулки | 10.00-11.10 | 10.10-11.15 | 10.10-11.20 | 10.20-11.35 | 10.50-11.50 | 11.00-12.10 | 11.30-12.20 | 11.35-12.30 |
| Подготовка к обеду,  обед | 11.10-11.40 | 11.15-11.40 | 11.20-11.45 | 11.35-12.00 | 11.50-12.10 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 11.40-15.00 | 11.40-15.00 | 11.45-15.00 | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.17 | 15.00-15.19 | 15.00-15.21 | 15.00-15.23 | 15.00-15.25 | 15.00-15.27 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику,  полдник | 15.15-15.40 | 15.17-15.40 | 15.19-15.30 | 15.21-15.35 | 15.23-15.35 | 15.25-15.45 | 15.27-15.35 | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная  деятельность | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.30-16.40 | 15.35-16.15 | 16.30-16.50 | 15.45-16.00 |  | 15.45-16.45 |
| Образовательная нагрузка ( с перерывом на игровую деятельность) |  |  |  |  | 15.35-16.30 | 16.00-16.45 | 15.35-16.45 |  |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.40-17.30 | 16.15-17.30 | 16.50-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 |

# Режим дня на тёплый период года

Режим дня в группе детей от 1,5–2, 2–3, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП

2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных от ношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая группа раннего возраста** | **Вторая группа раннего возраста** | **Первая младшая группа** | **Средняя группа** | **Средне-старшая группа компенсирующей направленности** | **Старшая группа** | **Разновозрастная группа компенсирующей направленности** | **Подготовительная к школе группа** |
| Приём детей, игры,  утренняя гимнастика | 7.00-8.00  8.00-8.10 | 7.00-8.05  8.05-8.12 | 7.00-7.55  7.55-8.00 | 7.00-8.05  8.05-8.10 | 7.00-8.10  8.10-8.16 | 7.00-8.16  8.16-8.24 | 7.00-8.24  8.24-8.32 | 7.00-8.32  8.32-8.40 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.10-8.30 | 8.12-8.40 | 8.15-8.30 | 8.20-8.45 | 8.25-8.40 | 8.30-8.45 | 8.35-8.50 | 8.40-9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.05 |  |
| Образовательная нагрузка ( с перерывом на игровую деятельность) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-10.15 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 | 9.05-11.30 | 9.00-11.20 |
| Второй  завтрак | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-9.55 | 9.55-10.00 | 10.00-10.10 | 10.05-10.10 | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.00 | 9.40-10.10 | 9.50-10.10 | 9.55-10.20 | 10.30-10.50 |  |  | 11.20-11.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возращение с прогулки | 10.00-11.10 | 10.10-11.15 | 10.10-11.20 | 10.20-11.35 | 10.50-11.50 | 11.00-12.10 | 11.30-12.20 | 11.35-12.30 |
| Подготовка к обеду,  обед | 11.10-11.40 | 11.15-11.40 | 11.20-11.45 | 11.35-12.00 | 11.50-12.10 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 11.40-15.00 | 11.40-15.00 | 11.45-15.00 | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.17 | 15.00-15.19 | 15.00-15.21 | 15.00-15.23 | 15.00-15.25 | 15.00-15.27 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику,  полдник | 15.15-15.40 | 15.17-15.40 | 15.19-15.30 | 15.21-15.35 | 15.23-15.35 | 15.25-15.45 | 15.27-15.35 | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная  деятельность | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.30-16.40 | 15.35-16.15 | 16.30-16.50 | 15.45-16.00 |  | 15.45-16.45 |
| Образовательная нагрузка ( с перерывом на игровую деятельность) |  |  |  |  | 15.35-16.30 | 16.00-16.45 | 15.35-16.45 |  |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.40-17.30 | 16.15-17.30 | 16.50-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 |

# Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательная работа** |  |  |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками | Октябрь | Ст. воспитатель |
| Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий | В течении года | Воспитатели |
| Организация выездных воспитательных мероприятий | В течении года | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Разработка и утверждение Программы  воспитания и Образовательной программы ДОУ | Май - август | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Календарный план воспитательной работы на 2024 — 2025 учебный год | В течении года | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| План летней оздоровительной работы на 2025 учебный год | Май | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Образовательная работа** | | |
| Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации Основной Образовательной программе МБДОУ №3 «Алёнушка» и АОП для детей с ТНР, с применением разнообразных форм работы | В течении года | Воспитатели, специалисты |
| Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы) | Сентябрь | Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы. |
| Формирование дидактических и наглядных материалов для создания насыщенности образовательной среды | В течении года | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Внедрение в работу новых методов для развития любознательности, самостоятельности и инициативности у воспитанников | В течении года | Воспитатели |
| Создание условий в группе и на  прогулочных участках для индивидуального  всестороннего развития ребенка, его личности, мотивации и способностей | В течении года | Воспитатели |
| Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада | В течении года | Воспитатели |
| **Оздоровительная работа** | | |
| Пополнение и оформление спортивного инвентаря в группе и на прогулочных участках | В течении года | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Квест — игра «Путешествие в страну Знаний» | Сентябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Досуг — поход «Путешествие с Незнайкой» | Сентябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Военно — спортивная игра «Зарничка» | Сентябрь, май | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Викторина «В стране дорожных знаков» | Октябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Практическое занятие по пожарной безопасности | Октябрь | Ст. воспитатель Инструктор по ФК, воспитатели |
| Театральное представление по ПДД «Колобок и дорожные знаки» | Октябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Смотр строя и песни | Ноябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалкина» | Декабрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Спортивный праздник «Зимние радости» | Декабрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Святочные вечера. (музыкально — спортивное развлечение) | Январь | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК Воспитатели |
| Семейная зимняя Олимпиада | Январь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Флэш-моб посвященный Дню защитника Отечества | Февраль | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Широкая масленица» | Март | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» | Апрель | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Если только захочу я в космос полечу» | Апрель | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Семейная летняя Олимпиада | Май | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Веселые старты | По плану | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |

**Праздники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| Квест — игра «Путешествие в страну Знаний» | Сентябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Досуг — поход «Путешествие с Незнайкой» | Сентябрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Праздник Осени | Октябрь | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |
| Поздравительные мероприятия посвященные Дню матери | Ноябрь | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |
| Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалкина» | Декабрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Спортивный праздник «Зимние радости» | Декабрь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Новогодние утренники | Декабрь | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |
| Рождественские встречи «Прощание с елкой» | Январь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Семейная зимняя Олимпиада | Январь | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Тематический досуг «Добрый злой огонь» | Февраль | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Краевая акция «Письмо солдату» | Февраль | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |
| Экологическая квест — игра «День Земли» | Апрель | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» | Апрель | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Отчетный концерт воспитанников детского сада. | Апрель - Май | Все сотрудники детского сада |
| Участие в мероприятиях и акциях посвященных Дню Победы | Май | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Семейная летняя Олимпиада | Май | Инструктор по ФК Воспитатели |
| Выпускной бал «До свиданье, детский сад» | Май | Ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы |

**Выставки, конкурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Общесадовские** |  |  |
| Выставка рисунков «Краски лета» | Сентябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Выставка плакатов «Мой любимый детский сад» | Сентябрь | Воспитатели |
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Осень бывает разная» | Октябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Флористический конкурс «Осеннее вдохновение» | Октябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Фото — выставка «Я в национальном костюме» | Ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Выставки в краеведческом музее по темам недели | В течении года | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Выставка семейного творчества «Герб семьи» | Ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Конкурс чтецов | Ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Творческий конкурс поделок «Зимние радости» | Декабрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Выставка рисунков «Зимняя сказка» | Декабрь | Воспитатели |
| Конкурс «Новогодняя мастерская» | Декабрь | Воспитатели |
| Конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы» | Декабрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Изготовление кормушек для птиц «Накормите птиц» | Январь | Воспитатели |
| Выставка газет «Лучше папы друга нет» | Февраль | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Выставка детско-родительского творчества «Светлая Пасха» | Апрель | Воспитатели |
| Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | Май | Воспитатели |
| **Муниципальные** |  |  |
| «Легорёнок» | По плану района | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| «Безопасное колесо» | По плану района | Ст. воспитатель  Инструктор по ФК  Воспитатели |
| «Сказочный космос» | По плану района | Ст. воспитатель  Воспитатели |
| «Мой любимый Пушкин» | По плану района | Ст. воспитатель  Воспитатели |

# Краткая презентация программы.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**  
 **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад № 3 « Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее - дошкольное образовательное учреждение) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
    - Федеральный государственный образовательный стандарт дош- кольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
    - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона

«Об обязательных требованиях в РФ»;

* + - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
    - Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
    - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 28.12.2022 № 71847);
    - Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Алёнушка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана дошкольным образовательным учреждением в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

* Пятидневная рабочая неделя.
* 10,5- часовой режим пребывания.
* Ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 17.30 ч.

Программа рассчитана на детей от 1года до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребёнком возраста восьми лет .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей от 1,6 до 7 лет:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в  
группах общеразвивающей направленности.

**Используемые программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками*** ***образовательных отношений*** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.  Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.  Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | Парциальная программа « Развитие речи детей от 3-7 лет» |

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. - 240 с. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С №3 «Алёнушка» (далее-Программа) стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. При разработке Программы, в соответствии с ФОП ДО, дошкольное образовательное учреждение определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров. За период реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и отражает реализацию рабочей программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает духовно-нравственное воспитание дошкольников. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально- технического обеспечения Программы, включает психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, а также календарный план воспитательной работы.

В программе описаны формы взаимодействия педагогического коллектива с семьёй. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**  
**воспитанников**  
Родители воспитанников МБДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить помощь семье в образовании, развитии детей на основе реализации содержания Программы. ДОУ ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы с родителями в МБДОУ Д/С № 3 «Алёнушка» реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними.

**Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Мы приглашаем вас обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров-практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций.

Мы готовы общаться с вами через интернет- сообщества и переписку по электронной почте.